

領域/科目	生活		設計者	顏雪鈴
實施年級	二年級		總節數	共_4_節，_160_ 分鐘
主題名稱	吸住了			
單元名稱	什麼吸得住			
設計依據				
單元課程學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		南一二上生活		
教學設備/資源		圖卡 磁鐵、情境圖、教室物品		

單元名稱		時間	本節次為第 1 節課， 共 4 節課
主要設計者			
學習目標			
學習表現			
學習內容			
領綱核心素養			
核心素養呼應說明			

	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、引起動機 1. 拿起兩張圖卡放在黑板上，其中一張會掉落，但另外一張卻能好好地貼在黑板上，這是為什麼呢？ 請學生思考並發言為什麼會有這樣的狀況呢？ 學生可能的回答：魔術、有貼雙面膠或塗膠水...等。 教師：不解答，先進行活動。		5 分	口語評量 學生是否能參與討論。
二、發展活動 (1)教學活動-找出合適的工具 1. 要一起欣賞美勞課的畫作，要如何固定在黑板上呢？以不能破壞紙張又能重複取下和固定上呢？ 請大家動動腦？提供的材料有：膠帶、雙面膠、釘書機、不同形狀的磁鐵、迴紋針、膠水。 請學生上台示範。 2. 找出能將畫作固定在黑板上又能滿足條件的合適工具就是磁鐵。並引導出磁鐵能有 吸住 的特性，能吸在黑板上固定著畫作。且不同形狀、不同形式的磁鐵皆有相同的特性-吸住。 3. 解答學生引起動機的問題並再提問：磁鐵為什麼能吸在黑板上呢？（也先不解答，進行下個活動） (2)偵探活動-(磁鐵好朋友)哪裡能吸住呢？ 1. 在黑板上區分兩區塊：吸得住、吸不住 磁鐵除了可以吸在黑板上，還能吸在其他地方嗎？ 每位學生皆拿磁鐵在教室裡試試看，將結果在適當的區塊裡寫上測試物品。 可能的答案： 吸得住-迴紋針、剪刀的刀片、鐵尺、鉛筆盒、鐵櫃...等 吸不住-塑膠袋、橡皮擦、課本、桌子、抹布...等。 2. 引導學生說出能被磁鐵吸住的物品有什麼特性？ 都是鐵製品。 3. 再次提問磁鐵為什麼能吸在黑板上呢？ 因為黑板裡面有一塊鐵板。		30 分	綜合評量 1. 學生是否能操作正確。 2. 是否積極參與活動。
【總結活動】-翻開課本加深印象 1. 磁鐵能吸在含有鐵片的黑板上。 2. 磁鐵能吸住鐵製品，其他像是塑膠、木頭、布、紙張、鋁製品、不鏽鋼皆無法被磁鐵吸住。 3. 習寫習作 P8。 -本節結束-		5 分	口語評量 1. 學生是否能了解磁鐵可以吸在鐵製品上。 2. 習作習寫正確

試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			