

# 111學年度觀課教案設計

領域/科目	數學		設計者	謝妙玲	
實施年級	國小四年級		總節數	共1節，40分鐘	
教學單元名稱	6-1 認識真分數、假分數和帶分數				
設計依據					
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義		核心素養	A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度 A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。			
	學習目標	1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。 2. 能認識真分數，並說明其意義。 3. 能認識假分數，並說明其意義。 4. 能認識帶分數，並說明其意義。			
	議題融入	【品德教育】E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。			
教材來源	南一版數學課本第七冊第六單元				
教學設備/資源	視聽設備、分數卡、數學課本、數學習作				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、【引起動機】 教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣。				2分	●態度檢核
二、【發展活動】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ●布題一：每條蛋糕平分成5份。 ●4份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？ 學生分組討論、發表。如：4份是4個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{4}{5}$ 條蛋糕。 ●5份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？				8分	●專心聆聽 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度

學生分組討論、發表。如：5份是5個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{5}{5}$ 條蛋糕。

- 6份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕？是幾條蛋糕？

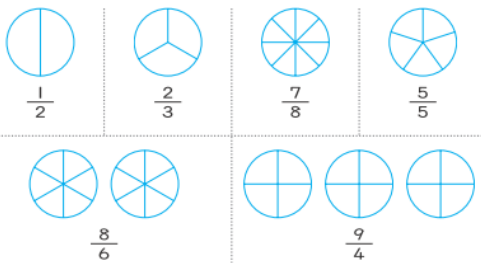
學生分組討論、發表。如：6份是6個 $\frac{1}{5}$ 條，是 $\frac{6}{5}$ 條蛋糕。

- 說說看， $\frac{4}{5}$ 條、 $\frac{5}{5}$ 條、 $\frac{6}{5}$ 條和1條比較，哪一個比1條多？  
哪一個比1條少？哪一個等於1條？

學生分組討論、發表。如： $\frac{6}{5}$ 條比1條多。 $\frac{4}{5}$ 條比1條少。

$\frac{5}{5}$ 條等於1條。

- 布題二：把1個圓當作1，塗出能表示下面分數的圓。



- 哪幾個分數的分子小於分母？
- 學生分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

**教師說明**：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作

**真分數**，真分數比1小。

- 哪幾個分數的分子大於或等於分母？
- 學生分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

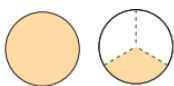
$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 的分子大於分母， $\frac{5}{5}$ 的分子等於分母。

**教師說明**：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，

叫作**假分數**，假分數比1大或等於1。

- 布題三：金鈴甜點屋的波士頓派有原味和巧克力兩種，看圖說說看，兩種口味各有幾個？

原味：



巧克力：

10分

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

8分

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度



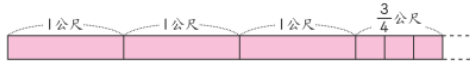
● 學生分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

① 1個和 $\frac{1}{3}$ 個記成 $1\frac{1}{3}$ 個， $1\frac{1}{3}$ 讀作一又三分之一。

② 2個和 $\frac{6}{8}$ 個記成 $2\frac{6}{8}$ 個， $2\frac{6}{8}$ 讀作二又八分之六。

答：原味有 $1\frac{1}{3}$ 個，巧克力有 $2\frac{6}{8}$ 個

● 布題四：下面的彩帶長幾公尺？



● 學生分組討論、發表。如：

這條彩帶長3公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

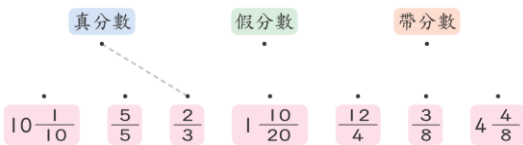
● 布題五：在布題三、四中的 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

● 兒童分組討論、發表。如：

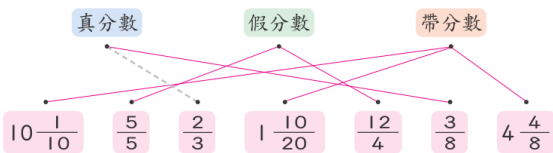
- ① 有整數的分數。
- ② 分數。
- ③ 帶分數。

教師說明：像 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作**帶分數**。

三、【延伸活動】練習活動：連連看



● 兒童各自解題、發表。如：



-----第一節課結束-----

5分

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 實作表現
- 參與態度

3分

- 口頭發表
- 實作表現

4分

- 實作表現
- 態度檢核