

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳淑遙 任教年級：二年級

任教領域/科目：英語 教學單元：未來式用法

觀課人員：葉嬰政

觀課前會談時間：2022年12月9日11:00至12:00 地點：數學科辦公室

預定公開觀課時間：2022年12月14日11:10至11:55 地點：211教室

### 一、教學目標：

1. 能以簡易英語描述未來即將進行的計畫。
2. 能參與課堂上的口語練習及討論。
3. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。
4. 能以簡易的英語表達個人的需求與意願。
5. 能學會下列兩個語言結構：
  - A. Will we have dinner there? Yes, we will. / No, we won't.
  - B. Are we going to eat breakfast at 6:30? Yes, we are. / No, we're not.

### 二、教材內容：

1. 教師自製學習單：時態複習與未來式練習
2. 翰林 B3課本 Grammar Focus：will 和 be going to + RV 用法

### 三、學生經驗：

1. 已學過本課單字
2. 已學過常用的未來式時間：tomorrow, next, in the future ...
3. 已學過現在式、過去式用法，已知動詞形式因時間而有不同變化

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 複習現在式、過去式用法，帶出未來式概念；複習 can 用法，帶出 will 的用法；複習 beV 用法帶出 be going to 用法
2. 練習課本 Grammar Focus 未來式句型書寫
3. 自製學習單練習未來式動詞用法
4. 統整：Oral practice 周末活動

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 自製學習單測驗因時間不同而做動詞變化
2. Oral practice 詢問學生周末計畫

### 六、專業回饋會談時間地點：

2022年12月16日11:10至11:55 地點：數學科辦公室

# 111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課觀察紀錄表

授課教師：陳淑遙任教領域/科目：英語 任教班級：211  
 回饋人員：葉嬰政 任教領域/科目：數學  
 教學單元：未來式用法；教學節次：共5節，本次教學為第2節  
 觀察日期：2022年12月14日

觀察者身分(可複選)    校長   輔導員   校內教師   學者專家   家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 複習過去式、現在式、can用法。(A-2-1) 2. 自製學習單。(A-2-2) 3. 學習單練習，課本句型練習。(A-2-3) 4. Oral practice 互動總結未來式動詞用法。(A-2-4)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 連結學生的新舊知能或生活經驗。(A-3-1) 2. 高成就學生上台寫答案時，教師台下走動適時給予協助。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 自製學習單練習及口語練習。(A-4-1) 2. 對答時根據學生錯誤再回應。(A-4-3)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳淑遙 任教年級：二年級

任教領域/科目：英語 教學單元：未來式用法

回饋人員：葉嬰政

專業回饋會談時間：2022年12月16日11:10 至11:55 地點：數學科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
2. 教師提供適當的手寫及口語練習，讓學生理解或熟練學習內容。
3. 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
4. 運用不同顏色區分重點

二、教學上待調整或改變之處：

1. 偶而未注意到學習低成就學生發呆或無法兼顧其學習狀況，建議可分小組，在作練習時，可互相討論或由高成就學生協助教導。
2. 板書字體顏色偏淡、字體稍小，建議字體再大些，顏色再深些，對於坐於教室後面同學看起來才不吃力。

三、具體成長方向：

1. 課後記錄反思筆記，做為精進下一堂課的參考。
2. 觀看網路其他教師的教學影片，增加自己的專業能力。
3. 參加英語教學相關研習。

四、觀課者的收穫：

淑遙師自製講義學習單，一次段考訂製成一份，內容條列清楚，學生依據講義學習單可清楚知道上課程序以及內容。在寫練習過程中，高成就學生自主學習的意願高，在老師個別指導時可自行往下練習，期待在自己的課程中，能加入自行設計學習單，引起學生的自學力，相信學生藉由自發性的學習，收穫會更多。



## 未來式 (will) 的句型：

直述句	主詞 + will (not) + 原形動詞 (+ 表未來的時間副詞) .	常用的時間副詞 tomorrow, next + 時間名詞, in + 一段時間
yes/no 疑問句	Will + 主詞 + 原形動詞 (+ 表未來的時間副詞) ?	

- (1) 助動詞 will + RV (參考助動詞 can 的用法), 不受主詞影響皆用 will
- (2) will not 可縮寫為 won't, I will = I'll, he will = he'll, they will = they'll...
- (3) will = be going to (be 動詞由主詞決定 am, is, are; 否定 not 加在 be 之後)
- (4) 常用於未來式的時間副詞: tomorrow, next ~, in + 一段時間

一、仿例, 依提示以未來式寫出完整的句子

例: he/stay at home/tomorrow

- (a) 寫出肯定句 He will stay at home tomorrow.
- (b) 寫出否定句 He will not/won't stay at home tomorrow.
- (c) 改為疑問句 Will he stay at home tomorrow?

(d) 肯定簡答\_\_\_\_\_否定簡答\_\_\_\_\_

1. Bella / water the plants / tonight

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_

(d) 肯定簡答\_\_\_\_\_否定簡答\_\_\_\_\_

2. Henry / send the letter / tomorrow afternoon

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_

(d) 肯定簡答\_\_\_\_\_否定簡答\_\_\_\_\_

3. Mr. Lin / go to America / next weekend

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_

(d) 肯定簡答\_\_\_\_\_否定簡答\_\_\_\_\_

4. Mom and Dad / take a walk / in the park / tonight

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_

(d) 肯定簡答\_\_\_\_\_否定簡答\_\_\_\_\_

5. Andy and his friends / sing / in the KTV / in two days

- (a) \_\_\_\_\_
- (b) \_\_\_\_\_
- (c) \_\_\_\_\_

(d) 肯定簡答\_\_\_\_\_否定簡答\_\_\_\_\_

二、各時態的問句及其動詞變化：

1. What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ now? She \_\_\_\_\_ . (dance)
2. What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ then? She \_\_\_\_\_ .
3. What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ on Sundays? She \_\_\_\_\_ .
4. What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ yesterday? She \_\_\_\_\_ .
5. What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ tomorrow? She \_\_\_\_\_ .  
What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ tomorrow? She \_\_\_\_\_ .
6. What can she \_\_\_\_\_? She \_\_\_\_\_ .

## 未來式 (be going to) 的句型：

直述句	主詞 + be (not) going to + 原形動詞 (+ 表未來的時間副詞) .
yes/no 問句	be 動詞 + 主詞 + going to + 原形動詞 (+ 表未來的時間副詞) ?
what 問句	What + be 動詞 + 主詞 + going to + 原形動詞 (+ 表未來的時間副詞) ?

一、翻譯及改寫句子：仿例，以未來式寫出英文句子後，再改為以 what 引導之原問句。

例：他等一下將要看電視。

(a) He is going to watch TV later. (b) What is he going to do later?

(c) He will watch TV later. (d) What will he do later?

1. Bella 兩分鐘後會打電話給 Connie。

(a) \_\_\_\_\_ (b) \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_ (d) \_\_\_\_\_

2. Henry 三天後會拜訪 Gino。

(a) \_\_\_\_\_ (b) \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_ (d) \_\_\_\_\_

3. 他們下個月會結婚。

(a) \_\_\_\_\_ (b) \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_ (d) \_\_\_\_\_

4. 他們幾小時後會核對班機時刻表。

(a) \_\_\_\_\_

(b) \_\_\_\_\_

(c) \_\_\_\_\_

(d) \_\_\_\_\_

二、他們後天會離開台北前往鹿港。(造原問句)

1. They will leave Taipei for Lukang the day after tomorrow.

2. They will leave Taipei for Lukang the day after tomorrow.

3. They will leave Taipei for Lukang the day after tomorrow.

4. They are going to leave Taipei for Lukang the day after tomorrow.

5. They are going to leave Taipei for Lukang the day after tomorrow.

6. They are going to leave Taipei for Lukang the day after tomorrow.

三、有 be 動詞的未來式

1. 他下個月將當我們的英文老師。

2. 我們下週將不在日本。

3. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ home tonight? (你今晚會在家嗎?)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ home? (你何時會在家?)

\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tonight? (你今晚會在哪裡?)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ home tonight? (誰今晚會在家?)

(一) 劃線部分造原問句：

Joy and Sunny are going to have a home party at home tomorrow.

改為疑問句：

Joy and Sunny are going to have a home party at home tomorrow.

問人：

Joy and Sunny are going to have a home party at home tomorrow.

問動作：

Joy and Sunny are going to have a home party at home tomorrow.

問地點：

Joy and Sunny are going to have a home party at home tomorrow.

問時間：

S.H.E. will have a concert in Lukang this weekend.

改為疑問句：

S.H.E. will have a concert in Lukang this weekend.

問人：

S.H.E. will have a concert in Lukang this weekend.

問動作：

S.H.E. will have a concert in Lukang this weekend.

問地點：

S.H.E. will have a concert in Lukang this weekend.

問時間：

(二) 沒有一般動詞，需使用 be 動詞的句型

1. 後天學校將有一場足球賽。

will 用法

be going to 用法

2. Judy will be at home tomorrow night. (劃線部分造原問句)

3. 她們將對此消息感到驚訝。

(三) 填入正確的時態：

Tina \_\_\_\_\_ happy about it now.

Tina \_\_\_\_\_ happy about it after she knows it.

Tina \_\_\_\_\_ happy about it last night.

Where \_\_\_\_\_ Jean \_\_\_\_\_ last night? 【過去式】

Where \_\_\_\_\_ Jean \_\_\_\_\_ next Wednesday? 【未來式】

Where \_\_\_\_\_ Jean \_\_\_\_\_ now? 【現在進行式】

Where \_\_\_\_\_ Jean \_\_\_\_\_ on weekends? 【現在簡單式】

Where \_\_\_\_\_ Jean \_\_\_\_\_ at that time? 【過去進行式】

時態判斷之依據：**動詞變化與時間**（□內填入時態的代碼）

分辨已學的五種時態：（1）過去式（2）過去進行式（3）現在式（4）現在進行式（5）未來式

1. □ Carol \_\_\_\_\_ a necklace online now. (buy)
2. □ Carol \_\_\_\_\_ a necklace online last Wednesday.
3. □ Carol \_\_\_\_\_ a necklace online next Thursday.
4. □ Carol usually \_\_\_\_\_ a necklace online.
5. □ Carol \_\_\_\_\_ a necklace online at ten last night.

（請將判斷時態的依據劃線）

1. Peter **is washing** dishes now.
2. □將劃線部分時間改為 the day after tomorrow
3. □將劃線部分時間改為 the day before yesterday
4. □將劃線部分時間改為 every weekend
5. □將劃線部分時間改為 at that time

1. □Mike 二到四天內將會到台灣。
2. □Mike 五天前到台灣。
3. □Mike 昨天早上八點到台灣。
4. □Mike 每個月來台灣一次。
5. □Mike 正要來台灣。

1. 肯定句：They will go to Taichung this Saturday.

否定句：

疑問句：

肯定簡答：\_\_\_\_\_ 否定簡答：

2. 肯定句：Jay is going to move to Lukang next month.

否定句：

疑問句：

肯定簡答：\_\_\_\_\_ 否定簡答：

3. Where will you go tonight?（改為 be going to 的用法）I'll go to the night market.

4. Who is going to wear a Santa girl suit to the party? Carol and Linda are.（改為 will 的用法）