

公開授課回饋單(美麗) 20221206 班級807

課程名稱	排列組合 5-1 高手托球、 高手傳球	
課程領域	健康與體育	
班級	807	
人數	29	
日期	2022-12-06	
時間	15:20-16:05	
地點	排球場	
協同教學	無	
備課/說課時間/日期	2022-11-29	備課/說課地點
開始時間：	09:25	655 辦公室
結束時間：	10:10	
議課時間/日期：	2022-12-06	議課地點
開始時間：	16:15	655 辦公室
結束時間：	17:00	

附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林明賢	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
授課教師	洪美麗	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)	健體領域	教學單元		排列組合 5-1 高手托球、高手傳球	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 29 日	地點		655 辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 12 月 6 日	地點		排球場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.了解排球-高手托球、高手傳球技巧與成功率對於比賽勝負的影響。 2.認識不同高手托球、高手傳球技巧與使用區域。 3.不同距離的得分計算與規則。 4.高手托球、高手傳球方式分為站立式、移動式與跳躍式托球。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.大多數同學都曾習得且體驗過低手托球、低手傳球所帶來的排球活動樂趣。 2.多數學生觀摩過學長姐參與班際排球比賽，會主動練習，也樂於分享成功經驗。 3.班上同學平時會在下課時間到球場上練習各式球類。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.師生問答，由學生自由發表類似排球-高手托球、高手傳球的生活經驗。 2.由瞄準判定-就地位-托球等動作串連練習手腕控球能力。 3.師生透過講述、示範、小組練習、動作修正、排球九宮格、小組競賽等活動，最後動作分析歸納總結。					
四、學生學習策略或方法： 學生在教師引導練習及思考與歸類總結的過程中，能釐清排球高手托球、高手傳球技巧的精髓與分類，並分享有效排球高手托球、高手傳球技能。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 搭配教師觀察，依據學生是否認真聆聽、積極練習、排球九宮格加分、課後心得筆記的整理狀況，評量學生學習成效。					

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 12 月 6 日

地點：655 辦公室

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林明賢	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	洪美麗	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	排列組合5-1 高手托球、高手傳球	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期	111年12月6日	地點	排球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師課程內容表達淺顯易懂、示範清楚，讓學生能有效習得重要概念、原則或技能。 2. 在學習活動後，教師能在示範動作，適時為學生歸納分析的高手托球、高手傳球技巧與動作重點。 3. 教師引導學生分析高手托球、高手傳球動作、球飛行的軌跡、球體旋轉、腕力的控制，能貼合學生的生活經驗，能引起學生的共鳴。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師口語講述活潑，舉的例子相當生活化，讓學生容易理解。 2. 能適時運用走動管理、口頭鼓勵、笑容、掌聲及比讚等表情與肢體動作，給予練習的學生肯定與回饋，上課時學生的回應積極，互動氣氛良好。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.運用教師觀察，評估學生的練習態度、動作技巧的完成度、成功率等，口說、筆記心得，來了解學習成效。 2.運用課堂加分的方式，鼓勵學生積極發言，並配合小組示範的方式，讓多數同學都能有均等的機會分享成功的高手托球、 高手傳球經驗與感受。 3.老師能留意上課時較沉默及技能不佳的同學，並給予適切的引導，鼓勵其練習與發問。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.安排排球九宮格讓同學自願發表心得或示範肩上發球技巧，同時也讓其他學生更願意於課堂上專注聆聽觀賞他人的示範與發言。 2.老師利用加分、增加小組高手托球、 高手傳球練習時間的即時獎懲機制，讓課堂秩序更加順暢有規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.老師會利用異質分組讓技能佳的學生能分享自己的高手托球、 高手傳球技巧與心得給其他組員。 2.老師也會運用笑容與適切的肢體動作，去同理學生，因此，學生更願意在課堂上分享。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林明賢	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
授課教師	洪美麗	任教 年級	八	任教領域/ 科目	體育
教學單元	排列組合 5-1 高手托球、高手傳球	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 6 日	地點		學務處辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師上課時，表情動作、講話方式非常活潑。此外，上課時舉的例子都非常的生活化，會引用一些生活經驗，很貼近學生的日常生活經驗。而教師在學生發言時，能用明確樂觀態度給予學生適切的回應，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師的課程進度與學生小組練習的時間規劃分配合理。
- 2.在課堂中有少數較安靜的學生，能有機會讓他們發表想法，
- 3.教師可以更有效率地掌控課程時間，讓平常較少發言的同學也有機會發表他們的看法或是規劃同學於課程中運用攝影或是拍照留下影像紀錄。
- 4.可安排進行體育發表會，讓各小組發表彼此的看法或動作分析，依此給予學術加分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	安排排球九宮格讓同學自願參與發表心得或示範肩上發球技巧，讓其他學生更願意專注觀賞示範與發言。 用加分、增加小組發球練習時間的即時獎懲機制，讓學習秩序更順暢。	參與研習請教領域內的師長前輩	
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	安排小組長協助攝影拍照，讓參與課程學生有觀賞修正技巧的機會。	小組長手機	
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

體育課程應連接串聯全班學生的生活經驗，尤其是觀賞運動比賽的部分。

教師在講課的過程中能對學生練習動態充分掌握，若能讓一些平時較少運動或是運動技能展現較低弱的學生，有更充裕的機會展現出自己對排球運動的認識或看法，更能照顧到每一位學生的學習狀況，也能幫助到一些尚未習得發球技巧的學生，能更多元的認識欣賞排球運動，也能舒緩學生因運動技能不加而產生的運動壓力困擾。

建議老師在授課前一週，可以先用課前學習單的方式，了解班上同學對排球高手托球、高手傳球的認知及方式，會讓這堂課的高手托球、高手傳球教學更有效率，也能幫助到尚未學會的同學，能事先了解自己對排球高手托球、高手傳球的認知及技能程度。