

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：董秋月 教師

任教年級：七年級

任教領域/科目：語文/國語文 教學單元：第二課〈吃冰的滋味〉

觀課人員：黃千庭 教師

觀課前會談時間：111年 9月 07日 15：15至 16：00

地點：勤學樓英文科辦公室

預定公開觀課時間：111年 9月 12日 15：15至 16：00

地點：712班教室

### 一、教學目標：

引導學生能藉生活中的事物來寄託情懷，進而應用寫作。

### 二、教材內容：

語文領域康軒版七上第二課〈吃冰的滋味〉第二十頁到第二十五頁內文。

### 三、學生經驗：

1.學生先備知識：學生於小學六年課文學習中已有相關白話文體的閱讀經驗。

2.學生不足處：學生的寫作經驗中，對於題目關鍵字「滋味」的具體認識較缺。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

#### 一、引起動機（5分鐘）

先讓學生對題目有感覺，詢問學生成長過程中有無吃冰的經驗以及分享。

#### 二、發展活動

##### 1.活動一（10分鐘）

(1)藉由結合學生提到的相關「吃冰」的生活經驗，引導同學們對於自己吃過的冰店名稱以及品類做分類。由老師引導以舉手分享，請同學口頭回答。

(2)由冰店、冰品種類，進而做「冰」的不同寫作面向分析，從而談論到冰品的滋味，切入本文題目。

##### 2.活動二（20分鐘）

(1)再請學生分享一次吃冰的生活事件經驗，包含時間、地點以及人物，最後對冰品的滋味用句話形容。

(2)最後由老師引導學生思考「何以不同時間、地點或和不同對象吃冰，對冰的滋味有不同的感受」的原因。

#### 三、總結活動（10分鐘）

由老師引導學生出思考吃冰「滋味」的多重面向，並非只有可以「物理」單純層面來寫，還得考慮「心理」幽微層面才會深刻，從而建立對本文寫作主題的掌握。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

#### 1.學生口頭發表

### 六、專業回饋會談時間地點：

111年 9月 13日 15：15至 16：00

地點：勤學樓英文科辦公室

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：董秋月教師 任教領域/科目：國文 任教班級：七年十二班  
 回饋人員：黃千庭教師 任教領域/科目：國文  
 教學單元：〈吃冰的滋味〉；教學節次：共四節，本次教學為第一節  
 觀察日期：111年9月12日

觀察者身分(可複選)    校長   輔導員   校內教師   學者專家   家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▶由生活經驗分享引導學生對吃冰滋味的具體認識，觸發對文章寫作方位的思考，能有效連結學生的新舊經驗			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▶事先規劃議題讓學生分享，給學生更多的發表空間。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ▶透過分享學習給同儕回饋			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：董秋月教師 任教年級：七年十二班

任教領域/科目：國文 教學單元：〈吃冰的滋味〉

回饋人員：黃千庭教師

專業回饋會談時間：111年 9月 13日 15:15至 16:00 地點：勤學樓英文科辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.老師先講解，再由學生發表，適切的為學生搭鷹架，讓學生可以自主學習
- 2.運用口頭方式，把學習重點放在學生身上，並提供機會，讓學生替大家示範

二、教學上待調整或改變之處：

學生踴躍發言者不多，尚待鼓勵

三、具體成長方向：

老師指導時間略微匆促，可以再預留一些時間

四、觀課者的收穫：

偶有學生口頭發表時，老師能給予學生鼓勵和讚美，語調和表情都讓人覺得溫暖，氣氛經營佳



