

111學年度彰化縣彰安國民中學教師公開授課方案

回饋人員 (認證教師)	藍聖淳	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
授課教師	黃雅慧	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國文
備課社群(選填)	國文領域教學研究會	教學單元		自學三 東風吹馬耳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年 6月 19日 10:20 至 11:05		地點	導師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年 6月 20日 10:20 至 11:05		地點	106教室	
觀察後會談 (議課)日期及時間	112年 6月 20日 11:20 至 12:00		地點	導師辦公室	
教師教學預定流程					
<p>1.引起動機：</p> <p style="padding-left: 20px;">藉課名預測課文要探討的成語知識引起動機。</p> <p>2.發展活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)請學生閱讀課文第1-3段，利用重點提示引導學生帶著任務有目的的閱讀，並以問答方式擷取文本訊息。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)比較第二三段的差異，並請學生預測文本可以如何發展。</p> <p style="padding-left: 20px;">(3)請學生閱讀課文第4-7段，利用重點提示引導學生帶著任務有目的的閱讀，並以問答方式擷取文本訊息。</p> <p style="padding-left: 20px;">(4)透過小組討論，請學生區分意義段，並說出段旨。</p> <p>3.總結活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(1)歸納分析文本的「先破後立」的寫作模式。</p> <p style="padding-left: 20px;">(2)交代回家任務：搜尋跟「馬」有關的成語。</p>					

觀課教師回饋

1. 教師設定答題方式多變，有小組自由排序搶答、抽籤指定回答、小組討論推派發表。學生踴躍答題，並敢於表達與他人不一樣的答案。
2. 學生小組討論及團隊合作已成習慣的模式，且不因走動、討論而吵雜，反而更安靜專注於討論任務。
3. 教師課程中有意識地引導學生預測趨勢及分析文章發展，對寫作教學的結構組織是有幫助的。
4. 前段學生能充分、全面瞭解課程重點，但如何確認後段學生學習成果及小組討論時的參與程度？日常如何培養學生踴躍答題精神和小組討論模式，是否因學生特質影響教學模式？遇到學生或小組擺爛時，該如何應對？

教學者自我省思

小組討論和提問教學的成功與否，在於循序漸進，由淺入深的引導，並適時等待，讓學生能在被信任、被接納的學習環境中勇於提出看法、討論；然而對班級秩序、教學進度的掌控，以及檢核每一位學生在提問與討論時能否充分參與、學習，需要再思索精進，找到更系統化、有效的進行方式。另外，在學生發表時，可以再多些口語表達技巧的引導。

教學進行因為時間掌控不夠精準，使文本分析偏重前半段引導和講解，後半段宜於下堂課進行補充和總結。課程設計的部分，除了閱讀策略技巧、寫作教學外，也能加入對科普文的介紹及客觀嚴謹精神的傳遞，引發學生對自然科學及不同文體的興趣，使課程的深度和廣度兼具。

教學活動照片

