

數學領域四下第 2 單元 (2-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	
實施年級	四下	教學時間	40分鐘
活動名稱	同分母分數的大小比較		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2了解動手實作的重要性。 科 E9具備與他人團隊合作的能力。 ●資訊教育 		

- A1身心素質與自我精進
數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2系統思考與解決問題
數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3規劃執行與創新應變
數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- C1道德實踐與公民意識
數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2人際關係與團隊合作
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

	<p>資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學四下第2單元		
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		
學習目標			
※能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和帶分數的大小比較。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p>●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。</p> <p>●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。</p> <p>【活動1】同分母分數的大小比較</p> <p>○將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分</p> <p>●布題一：棒球比賽中，<u>維中</u>投了$3\frac{1}{3}$局，<u>凱文</u>投了$2\frac{2}{3}$局，哪一個投手投的局數比較多？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①先比較整數部分，因為3局比2局多，所以$3\frac{1}{3}$局比$2\frac{2}{3}$局多。</p> <p>②記作$3\frac{1}{3} > 2\frac{2}{3}$。</p>		10	<p>●專心聆聽</p> <p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p>

答：維中

○透過假分數和帶分數的互換，做同分母分數的大小比較

●布題二：小綠的跳繩長 $1\frac{2}{5}$ 公尺，小棕的跳繩長 $\frac{8}{5}$ 公尺，誰的跳繩比較短？

• 兒童分組討論、發表。如：

①先將帶分數換成假分數再比較。

$$1\frac{2}{5} = \frac{7}{5}$$

$$\text{因為 } \frac{7}{5} < \frac{8}{5}, \text{ 所以 } 1\frac{2}{5} < \frac{8}{5}$$

②先將假分數換成帶分數再比較。

$$\frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$$

$$\text{因為 } 1\frac{2}{5} < 1\frac{3}{5}, \text{ 所以 } 1\frac{2}{5} < \frac{8}{5}。$$

答：小綠

●試試看：

在□中填入>、<或=。

① $3\frac{1}{16}$ □ $2\frac{15}{16}$

② $4\frac{4}{8}$ □ 5

③ $\frac{22}{4}$ □ $5\frac{2}{4}$

• 兒童各自解題、發表。如：

① $3\frac{1}{16}$ $2\frac{15}{16}$

② $4\frac{4}{8}$ 5

③ $\frac{22}{4}$ $5\frac{2}{4}$

～第一節結束/共5節～

10

- 專心聆聽
- 參與討論
- 口頭發表

20

- 實作表現
- 參與態度

參考資料

●南一版數學四下教師手冊