

第二課、古體詩選——庭中有奇樹

庭中有奇樹

作者：_____

庭中有奇樹，	()	綠葉發華滋。	()
攀條折其榮，	()	將以遺所思。	()
馨香盈懷袖，	()	路遠莫致之。	()
此物何足貴？	()	但感別經時。	()

白話翻譯

① 只是覺得分別已經很久了	② 庭院中有一棵奇特罕見的樹
③ 這花有什麼值得珍視的呢	④ 花的香氣充滿胸懷、衣袖
⑤ 攀低枝條，摘下它的花	⑥ 將用來贈送給所思念的人
⑦ 可是路途遙遠無法送達	⑧ 綠葉間正綻放著繁盛的花

古詩結構

庭中有奇樹，	觸景	生情	庭樹	開花	
綠葉發華滋。	觸景	生情	庭樹	開花	
攀條折其榮，	觸景	生情	贈人	折花	感傷 希望 失望
將以遺所思。	觸景	生情	贈人	折花	感傷 希望 失望
馨香盈滿袖，	觸景	生情	莫致	持花	感傷 希望 失望
路遠莫致之。	觸景	生情	莫致	持花	感傷 希望 失望
此物何足貴？	觸景	生情	憐花	傷別	感傷 希望 失望
但感別經時。	觸景	生情	憐花	傷別	感傷 希望 失望
庭中有奇樹，綠葉發華滋。					
地點	特寫對象			特殊之處	

請畫出你心目中的奇樹

綠葉發「華」滋。攀條折其「榮」，

「華」、「榮」皆是指_____。

用意是(1) 避免重複用字。

(2) 寫錯字。

(3) 透過字詞的替換來增加文章的可讀性。

攀條折其榮，將「以」遺所思

「以」是指_____。

何者被送給思念的人 樹 或 樹枝 或 花。

_____想要贈送花朵給思念的人，_____攀低枝條，摘下它的花。

你覺得為什麼要送花？

馨香盈懷袖，路遠莫致之

從「盈」可見花香濃厚，令人聯想到_____之深。

因路途_____，而且_____保存不易，因此無法送到思念的人手中

此時心情是 滿心歡愉→無奈惆悵 或 無奈惆悵→滿心歡愉。

此物何足貴？但感別經時。

此物（_____） 值得 或 不值得 珍視，為什麼？

因為_____ 可以 或 無法 送到思念的人手中。

讓人感受到_____的悲哀。

這種反問的用法稱為_____。

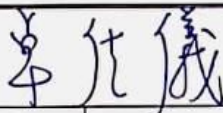
主角的行為及情感變化

詩句	3、4	5、6	7、8
行為	睹物思人	無奈執花	感嘆久別
情感變化			

送禮大學問

物品	意義

彰化縣大同國中 111 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2022 年 9 月 22 日 11:10-11:55		
共備人員	卓佳儀老師 		
教學時間	2022/9/26 15:25-16:10	教學年級	八年級
教學單元	庭中有奇樹	教材來源	自編學習單
教 學 者	歐沛慈	記 錄 者	歐沛慈
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
1. 檢視並討論教案： (1) 確認教學流程的安排。 (2) 評估教學內容適合符合學生的起點能力。 (3) 確認教學方法的使用。 2. 提議： (1) 提議在課程中增加增強的方式(除了口頭增強之外)。 (2) 提議教學內容可能過於緊湊，可以減少部分內容。 (3) 討論如何增加學生參與課堂的動機。			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣大同國中_111_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 9 月 26 日	教學者	歐沛慈			
教學時間	15:25~16:10	教學對象	潛發班八年級特殊學生			
教學領域	國文	教學地點	潛 6 教室			
教學單元	庭中有奇樹	教材來源	自編學習單			
觀課者	卓佳儀 <i>卓 佳 儀</i>					
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。		✓				