

# 111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：梁鳴銑 任教年級：三 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳冰海 任教年級：五 任教領域/科目：自然

備課社群：教學單元：The Birthday Party

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 4 日 地點：辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 7 日 地點：三甲

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 運用表達能力、理解多元文化。
2. 學習內容包含字詞、句型和生活溝通。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生接觸英語的時間不一，程度落差不小。
2. 需要注意不同程度學生的學習狀況。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 以圖片或實物情境教學，引起學生的學習興趣。
2. 相互問答練習，增加口語練習的次數。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 能專注老師的說明與演示。
2. 積極參與各種課堂練習活動。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 活動評量、課堂觀察。
2. 口語評量、作業評量。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

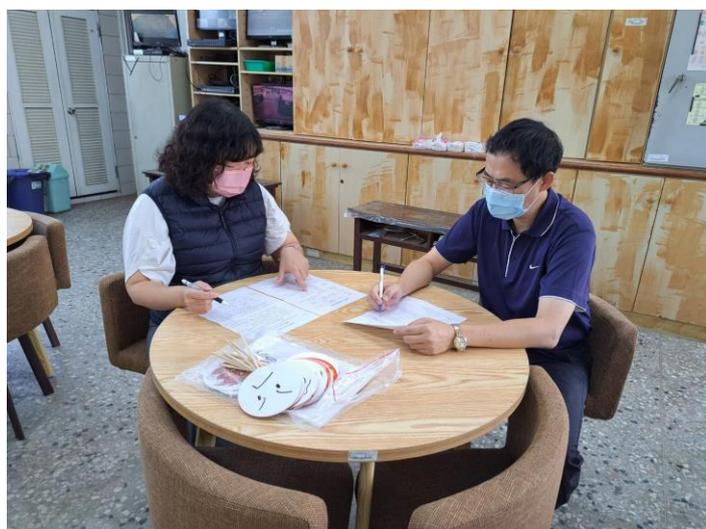
表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他： \_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月4日

地點：辦公室



# 111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>梁鳴銑</u> 任教年級： <u>三</u> 年級 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>陳冰海</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： <u>Poor Kevin</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節， <b>本次教學為第<u>1</u>節</b>					
觀察日期：111 年 10 月 7 日 地點： <u>三甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 提供學生多次的口語練習，強化學生熟練口說的能力。 2. 運用活動、活潑的教學，提高學生學習的興致。 3. 教材準備充分，清晰呈現教材內容，並且善用教材教學。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 提供教學方法與策略，讓學生樂於學習。 2. 利用溝通技巧，運用口語及教室走動，幫助學生有效學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生勇於回答問題，讓學生能夠專注學習。 2. 歸納與統整，強化學生的表達能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 兼顧小組與個別評量，即時回饋調整教學的方向。
--	--------------------------------	---------------------------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 有效掌控教室秩序及課堂規範。 2. 即時回應學生學習狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生學習互動熱絡，老師教學態度和善。2. 教室學習氣氛佳，學生樂於參與課程活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



~教師介紹課程~



~學生參與教學活動~



~鼓勵內向的學生開口練習~



~學生完成手作並口頭分享~

# 111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁鳴銑 任教年級：三年級 任教領域/科目：英語

回饋人員：陳冰海 任教年級：五年級 任教領域/科目：自然

教學單元：Poor Kevin；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期日期：111 年 10 月 11 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能運用電子書，自製教具，進行活潑及有效的學習活動，增加學生學習動機。

教師能注意口語講述弱的同學，進行個別指導，並給予其口語練習的機會，增加其學習意願及對課程的理解。

教師能適時處理課堂學生說話的情形，並給予上課發言的原則與方式，以維持課程進行的流暢。

### 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在時間的掌握上 OK，有預留時間告知回家作業。但若能更清楚地講解作業的內容及寫作方式會更佳，以提高作業的完成度與準確度。

### 三、回饋人員的學習與收穫：

從一開始備課的教案設計，知道授課老師的課程設計非常完整，單元學習目標相當明確，建立該課程的教學架構，教學時方能有所依循。

在觀課中，授課老師的教學方式流暢純熟，知道如何運用溝通技巧與教學策略，掌握學生學習狀況，適時地提供支持，讓學生能夠融入教學情境中。運用肢體語言的表現，從學生的回饋中了解學生的能力，即時調整教學的進度。

在整節課堂中，老師掌握學生學習的秩序，學習生動活潑卻不吵鬧，氣氛融洽互動熱絡，讓教學順利達成所要的學習目標。這次的公開觀課，著實讓人我獲益良多。



## 111 學年度曉陽國小公開觀課課程教案設計

學校名稱 School	曉陽國小	課程名稱 Course	英語
單元名稱 Unit	Unit 2 Poor Kevin		
教材來源 Teaching Material	國小英語第一冊(康軒) Wonder World 1	教案設計者 Designer	梁鳴銑老師 Teacher Cindy
實施年級 Grade	三年級	本單元共 <u>4</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
核心素養指標 Core Competences	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
本課學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用英語說出自己的情緒。</li> <li>2. 學生能看著字卡念出本課單字。</li> <li>3. 學生能熟悉並說出本課句型。</li> </ol>	
	學習內容 Learning Contents	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字: angry, happy, sad, hungry, thirsty.</li> <li>2. 句型: I am <u>happy</u>.</li> </ol>	
單元學習目標 Learning Objectives	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英語表達自己的情緒或感覺。</li> <li>2. 能樂於與班上同學進行口語練習。</li> <li>3. 能熟悉本課單字及句型。</li> <li>4. 能理解至少 1 個緩和生氣情緒的方式並應用在生活中。</li> </ol>		
教學方法 Teaching Methods	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片或老師的肢體 TPR 教學法引起學生的學習動機及興趣。</li> <li>2. 以老師口述或學生相互問答的練習法增加口語練習的次數。</li> </ol>		
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒電子書</li> <li>2. 第二課圖卡與字卡</li> <li>3. 自製表情舉牌</li> </ol>		
評量方法 Assessment Methods	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生完成回家作業。</li> <li>2. 請學生回家預備下次的課堂測驗。</li> <li>3. 分享自己運用情緒冷靜小撇步的經驗。</li> </ol>		

## 教學流程 Teaching Procedures

### 第一節

#### 準備階段 Preparation stage

1. 暖身活動：向學生道早安，告訴學生老師今天的心情，接著拿出該情緒單字卡，介紹今天的教學主題。

#### 發展階段 Development stage

1. 發展活動一 單字教學，以單字圖卡進行字彙教學  
Listening game : find the card. 接著老師口說單字找出正確表情卡  
Speaking game : Say it loud. 按照叫到的號碼唸出老師所示單字
2. 發展活動二 句型教學，以字卡與句型條進行句型教學  
練習：(1)全班一起按照老師所示圖卡練習句型(2)分排練習  
game : Say it 。老師以TPR表現情緒，被叫到的學生起立回答問題。
3. 延伸活動一：家庭教育。
  - a.帶全班觀察圖中男孩為什麼生氣，請2~3位同學分享令自己生氣的原因。
  - b.向學生說明生氣是正常情緒，但我們要學習冷靜下來的方法。
    - (1).Count 1to 10 (2).Draw on paper (3).Run
  - c.練習：請1~2位自願者上台角色扮演。以雙面表情舉牌說出負面情緒，及要運用的小撇步，翻開正向情緒舉牌說出自己的正向情緒：I am happy.
  - d.活動：Draw your feeling.

#### 總結階段 Summary stage

1. Recall:以字卡複習今日單字及句型
2. Assignment:
  - a.寫本課單字，每個單字3次。
  - b.下週二考本課單字(全部)。
  - c.下次上課請2~3位同學分享自己運用情緒冷靜小撇步的經驗。

#### 第一節結束 End of the first session

時間  
Time