

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 12月 08日

觀課領域科目:社會地理

授課教師:吳文卿

觀課班級:909

單元名稱:北美洲

觀課日期: 111年 12月 01日

觀課教師: 江麗娟

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	使用北美洲地形圖的簡報呈現，老師能夠清楚說明北美地形區形成過程和特色。並使用教學媒體呈現國家公園的設立原因和保育歷程，有效引起學生學習動機。教學過程，老師能夠透過快問快答，隨時關心學生的專注力和理解程度。耐心解說的特質，學生更能積極回應且認真聆聽。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	學生能夠正確解釋「西部高山、中部平原、西部丘陵高原」的形成原因，並表達出新摺曲山地和古地質丘陵高原的差異。當老師設定不同的地質條件時，多數學生能夠順利選出正確的土地利用方式；當有同學回答錯誤時，同組組員能夠支援應對，並且透過小組討論，順利完成活動任務。老師能夠透過活動觀察，完整歸納學生的活動表現，並進一步說明和增強正確學習行為。
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	老師能夠清楚解說，並透過問答討論，即時掌握學生的學習狀況，引導思考。多數學生能夠正確回答問題，但少數學生反應不及。對於學習有困難的同學，老師能適時補充、細心講解，有效鼓勵學生，降低挫折感，加深學生學習印象。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
文卿老師能夠不厭其煩詳細解說和讀圖練習，協助同學清楚掌握地形形成過程和國家公園的設立歷程，也能釐清地理自然條件對土地利用的影響。教學過程中，老師能夠適度引導同學分析問題，尋找答案。當同學回答錯誤時，不會害怕挫折，反而能夠理性參與討論，更有動力主動再次發表。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 12月 08日

觀課領域科目:社會地理

授課教師:吳文卿

觀課班級:909

單元名稱:北美洲

觀課日期:111年 12月 01日

觀課教師:江麗娟

議課

優點

老師音調抑揚頓挫，更能吸引學生專心聽講。教學流暢，能夠運用教學媒體清楚解說教學主題，並清楚引導學生讀圖，理解北美地形分布的特色。解說過程，因為教師表情生動，配合手勢，更有助於提升學生學習專注力。

老師的態度積極且有耐心，總能適度正增強學生的學習信心。在情意部分，老師也能適時提醒，強調組員合作的重要性，透過互助，順利完成活動任務。

建議

學生報告能力可以藉此課程進行訓練。透過有關美國國家公園的旅遊價值簡報製作和影片剪輯，增加報告精彩程度，並有效提高學生學習動機。可以藉由動態影片簡介，讓學生深刻體會美國的環境之美與保育成果。

觀議課教師簽名:

江麗娟

授課教師簽名:

吳文卿

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:社會地理

授課教師:吳文卿

觀課班級:909

議課日期:111年12月8日

單元名稱:第五課 北美洲

觀課日期:12/1

觀課教師:施佩吟

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1、文卿老師在上課之前，已經完成所有該節多媒體教學的配置，相當有助於學生明白待會要進行的教學內容。 2、同學也很快就定位，打開課本，安靜先自行閱讀課本內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1、學生認真聽講，會馬上回應老師提問。 2、學生都能簡答老師提出的問題。 3、同學都能理解老師正在教授的內容，並給予正向且正確的答覆。 4、遇到疑問時，同學也樂於提出問題，讓老師有再解釋的機會。 5、老師會將本節課的上課內容，先給予同學大致的概念，有助於學生學習。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	1. 學生樂於學習該單元內容。 2. 在最後的練習中，大多數的學生都能做出正確的答案，並能用口說的方法說出自己的見解。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
1. 文卿老師會根據同學的程度與學習經驗，使用提問的方式，來讓同學有參與感，並讓同學專注於課程中。 2. 文卿老師教學經驗豐富，會適時的把先前教授的內容結合該單元，讓同學有統整的學習，達到事半功倍的成效。 3. 文卿老師在課程快要結束時，會再把該節教授的內容，呼應課程問題所要達到的結果，讓學生有完整學習的效果。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

議課日期：111 年 12 月 8日

觀課領域科目：社會地理

授課教師：吳文卿

觀課班級：909

單元名稱：第五課 北美洲

觀課日期：12/1

觀課教師：施佩吟

議課

優點

優點：

- 1、文卿老師在北美洲這個單元的教授，會先給學生一些基本的觀念，再輔以核心觀念的融入，並轉化成學生較易理解的方式，讓課程進行得非常順利，同學也踴躍回答相關問題。
2. 多媒體教材的呈現，對於學生學習區域地理上，會顯得容易許多，而且內容豐富，時間也控制得宜。

建議

建議：

1. 若教學時間允許，可以搭配相關影片的介紹的進行，讓學生可以了解目前北美洲的現況，結合時事，更可以達到學習成效。
2. 若能先輔以教學心智圖，讓學生對這個單元的架構能更清楚，可以讓教學更有效率。

觀議課教師簽名：

施佩吟 12/8

授課教師簽名：

吳文卿

授課教師自評表 (授課老師填寫)

授課教師	吳文卿	任教年級	九年級	任教領域/ 科目	社會/地理
觀課人員	施佩吟、江麗娟				
教學單元	北美洲	教學節次		一節課	
教學觀察/公開授 課日期及時間	2022/12/1 14:25~15:10	地點		909 教室	

教學設計活動自評表填寫說明：本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱「指標與檢核重點」，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。

層面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)	自我檢核 (請勾選)		
		推薦：內容設計值得推薦 通過：有做到 待改進：希望觀課人員給予建議		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	V		
	A-4-4 根據評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		V	

二、意見陳述（公開授課後）

◆我最主要的優點或特色是：

講解清晰讓學生能迅速理解學習內容

複習舊知識讓學生能與新知識連結，加強記憶與彙整

代入時事使學生能融入社會與國際

◆我需要改進的地方是：

增加影片欣賞的時間

◆自我改善的構想：

更精簡整理課程內容，讓講解更流暢，以空出欣賞影片的時間。