

英語文「素養導向教學與評量」設計

領域科目	語文領域-英語文		設計者	陳沛民	
課程主題	Animals		總節數	4(公開授課為第二節課)	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施 年級	四	
學生學習 狀況分析	1. 班級約九成學生學習態度良好勇於發表、樂於參與課堂活動 2. 整體班上程度中上，85%學生已有基礎會話及單字能力 3. 程度中上學生願意協助低成就學生學習				
設計依據					
學習 重點	學習表現	1- II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字 詞。 3-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			
	學習內容	Ab-II-6 句子的語調及節奏。 Ab-II-7 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-8 簡易的教室用語。 Ac-II-10 第二學習階段所學字詞。 Ad-II-11 簡易、常用的句型。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。			
學習 目標	認知	1. 能背誦出本課單字與句型運用			
	技能	1. 能唸出本課單字、句型及了解單字、句型意思。			
	態度	1.能用英語自我表達，積極參與課堂活動。 2. 能勇於用英語回答問題及分享。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

Class: _____ Name: _____ No: _____

4th Grade Unit 4

A. Read Draw and Write 讀下列句子，畫出下列句子中所描述的動物並寫出單字

1. I am black and white. I look like a horse.
2. I am big. I can swim. I live in mountains.
3. I have a tail. I can climb trees. I like to eat bananas.
4. I look like a cat. I can run fast. I like to eat meat.
5. I am the king of the jungle. I always hide behind tall grasses to hunt.

1. _____	2. _____
3. _____	4. _____
5. _____	

Class: _____ Name: _____ No: _____

B. Read Draw and Write 請依據表格完成下列問題，最後在將班上大家對動物的喜愛統計下來繪製成長條圖

					
Lary	😊	😊	😊	😞	😊
Andy	😊	😊	😞	😞	😊
Nancy	😊	😊	😊	😞	😞
Danny	😞	😊	😞	😞	😊
Amy	😊	😊	😊	😊	😞

1. Lary : Do you like bears? Andy: _____

2. Nancy : Do you like monkeys? Amy: _____

3. Amy : Do you like zebras? Danny: _____

--	--	--	--	--

monkeys

bears

tigers

lions

zebras