

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	校本課程		教學者	嚴惠君
實施年級	八年級		教學時間	<u>4</u> 節課 <u>180</u> 分鐘
單元名稱	福寶酪農的前世今生			
學校願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	福興鄉為全國四大酪農業發展區之一，供應最新鮮的牛奶，更有動植物生態豐富的濕地環境，但也因鄰近觀光勝地鹿港，福興鄉的孩子與居民卻常以鹿港特色來介紹自己的家鄉文化，因此，本校課程核心小組成員期盼能藉由校本課程讓學生認識在地產業、並感受到在地的優勢與特色，進而提升自我認同感。			
學習重點	學習表現	社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	地Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。		
議題融入	閱讀素養教育			
教材來源	校本課程核心小組自編			
教學設備/資源	自編 PPT，酪農產業影片			
學習目標	使用文字、照片、圖表、地圖等方式，呈現並解釋福寶地區酪農產業活動的挑戰與調適。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、介紹福興酪農產業活動 透過教師自編 PPT、youtube 影片，讓學生了解福興鄉在地的酪農產業。 (小組搶答競賽)			35 分	教師自編 PPT、youtube 影片
二、發下文本資料 介紹酪農業以及世界和台灣的分布及歷			10 分	文本資料

史，於下節課讓各組進行討論，並整理成心智圖。 (第一節課結束) 一、小組討論、繪製心智圖 各組針對上節課的 PPT、影片、文本資料內容進行小組討論，並將心智圖繪製於海報上。 (第二、三節課結束) 一、各組上台完成心智圖發表 二、綜合討論、完成學習單 (第四節課結束)	90 分 30 分 15 分	各組一張海報、彩色筆、便利貼 完成的心智圖 學習單
參考資料：		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師	尤慶堂	觀課日期	111 年 12 月 13 日
授課教師	嚴惠君	教學年/班	8 年 2 班
教學領域 教學單元	校本課程 福寶酪農的前世今生		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	一、介紹福興酪農產業活動：以小組競賽方式進行。 二、發下文本資料，讓各組進行討論，並整理成心智圖。 三、完成心智圖。 四、各組上台發表。 五、綜合歸納、完成學習單。	一、小組競賽方式能激發學習動機、各組學生均能踴躍參與討論，也請家裡有從事酪農的學生進行分享。 二、心智圖教學已於七年級校本課程實施過，學生對此不陌生，能投入討論並完成。 三、各組均能完成心智圖。 四、各組均能上台發表。 五、藉由學習單的歸納整理進行本單元的總結。	
學習目標 達成情形	透過本課程的實施，學生能藉由影片、文本資料了解在地產業~福寶地區酪農產業活動，有達到原本設定的學習目標，並透過小組討論，思考並提出產業的挑戰與創新方法，另外，也藉由家裡有從事酪農的同學分享日常生活點滴，讓酪農產業更貼近學生。		
自我省思	本次課程進行的文本資料是由學生自行蒐集相關資料並做討論歸納，相較於去年方式→由教師事先蒐集整理、再發下去給學生研讀、並透過小組競賽的方式讓學生熟悉文本資料、並做歸納整理成心智圖。去年方式是在教師可掌握的方向下進行，但也侷限學生資訊蒐集的來源與廣度，因此今年調整授課方式：在教師不提供文本資料下，引導學生主動蒐集資料並進行分析，因此教師的事前引導工作非常重要(引導學生如何蒐集資料)！		
同儕回饋 後心得	針對各組的心智圖發表，並以去年的課程回饋修正，今年設計明確具體的小組互評表，藉由互評機制讓學生事先了解評分的各項依據指標，例如：音量、口條順暢、內容、心智圖的呈現...等。一來可讓學生明確知道指標、針對指標加強練習；二來，也可藉由互評機制讓各組都能更專心聆聽他組的發表、進而能觀摩學習。(另外，融入母語學習，鼓勵學生使用母語進行發表者，可酌予加分)		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：____嚴惠君____ 任教年級：__八年級__ 任教領域/科目：__校本課程__					
教學單元：__福寶酪農的前世今生__ 教學節次：共__4__節， 本次教學為第__4__節					
觀察日期：__111__年__12__月__13__日 回饋人員：__尤慶堂__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請班上家裡從事酪農的同學於課堂中分享發表。 2. 透過在地酪農影片讓學生了解在地產業。 3. 給予兩節課的時間讓學生進行心智圖的討論與繪製。(修正去年的一節課討論)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過小組競賽活動引導學生蒐集並分析文本資料。 2. 使用心智圖教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 善用小組競賽方式進行課程與評量。 2. 採用實作評量。(心智圖繪製) 3. 採用口語評量。(上台報告分享) 4. 事先給予具體、明確的小組互評表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 各組進行文本分析討論時，教師能主動到各組聆聽並適時給予引導協助，鼓勵學生進行討論。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 透過小組競賽給予正向鼓勵、並肯定主動、踴躍發言的同學。 鼓勵學生使用母語進行討論與發表。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 福寶酪農的前世今生
- 二、 上課時間: 111 年 12 月 13 日, 第 三 節
- 三、 任課班級: 八年 2 班
- 四、 授課老師: 嚴惠君 老師
- 五、 觀課人員: 尤慶堂
- 六、 議課時間: 111 年 12 月 14 日, 第 一 節

教學者自我回饋	
一、 優點方面	上課氣氛熱絡、師生互動得宜, 善用小組競賽方式激勵各組學習, 並能掌控課堂秩序; 今年持續鼓勵學生使用母語討論發表(教師本身也嘗試使用母語教學), 增添學習樂趣與效果。
二、 可改進之處	鑒於去年的檢討, 今年文本資料放手讓學生自行蒐集並整理, 對於能力強的學生將會有更多的收穫與能力培養。(學生資料蒐集能力需事先再教導與宣導)
三、 所遭遇之困境	各組學生的學習態度差異大, 也會直接影響其學習效果與表現, 本課程的分組由學生自行找組別, 各組的能力與表現難免不平均, 若能採異質性分組, 將能減少此問題。
觀課人員回饋	
一、教學者優點	
1. 指令下達明確, 讓學生能清楚了解各學習階段的任務。 2. 口語表達清楚、與學生互動熱絡、上課過程有趣不枯燥。 3. 善用小組競賽與個人發言加分方式, 引起學生學習興趣與共鳴。	
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)	
針對心智圖的上台發表, 教學者事先給予明確具體的小組互評表, 藉由互評機制讓學生事先清楚知道評分的各項依據指標, 例如: 音量、口條順暢、內容、呈現大綱... 等。一來可讓學生明確知道指標、針對指標加強練習; 二來, 也可藉由互評機制讓各組都能更專心聆聽他組的發表、進而能觀摩學習。	
三、在觀課過程中的收穫	
小組競賽方式(童軍的小隊榮譽制度)在許多課程都可以使用, 能有效激勵學生的學習動機與效能表現。另外, 學生樂於使用母語討論與發表。	
四、針對教學者所遭遇困境之回應	
本課程為八年級學生, 可在學期初分組別時, 先請導師就七年級的能力表現挑選每組最優與最弱勢的同學, 平均分配在各組, 避免小組的程度差異過於懸殊, 不利後續的教學活動進行。	

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：111.12.13



說明：校本課程核心小組共備會議



校本課程核心小組共備會議



說明：802 心智圖上台發表



心智圖上台發表



說明：心智圖討論繪製



心智圖討論繪製