

單元名稱		第 1 單元 200 以內的數 (1-6 使用錢幣)	教學者	施曼麗
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	領域核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習 內容	N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題： 100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。		
核心素養 呼應說明		透過模擬的生活情境-商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。		
學習目標		1.能點數錢幣並計數總數。 2.能用錢幣圖卡表徵 200 以內的錢數。 3.能畫 100、10 或 1 來表示付錢的方法。 4.能在錢幣數量固定的情境進行富款活動。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 1 單元		
教學設備/資源		電子書、數學附件、教師自製錢幣圖卡		

參考資料：康軒 2 上教用課本和教學指引

第6節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】使用錢幣 - 知道各種面值(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的錢幣，並使用錢幣。 - 能使用「100」、「10」和「1」的圖像表示指定的錢數。 發展活動 逛大賣場 1. 教師布題 T：買玩具飛機和布娃娃付的錢，分別是多少元？說說看，要怎麼數？ (1)請學生觀察課本圖片，發表自己數錢方法。 (2)老師歸納方法： ◎可以從金額較大的錢幣開始數。 ◎可以觀察圖片中有幾個百、幾個十、幾個1 來計算錢幣總數。 ◎也可按錢幣種類，一個一個往上累加，算出總錢數。 (3)請學生開始作答，填寫玩具飛機和布娃娃的價錢在課本上。 ◎發表討論：請學生上台點數玩具飛機和布娃娃的錢數，並教其如果同一種錢幣超過十個了，可以先把十個換成大的幣值再數。 2. 教師布題 T：買一組 198 元的玩具鼓，怎麼付錢才會剛好？用錢幣圖卡付付看。說說看，你是怎麼付的？ (1)教師請學生拿出附件的錢幣圖卡實作排排看。 (2)教師在黑板上展示 100、50、10、5、1 等錢幣圖卡，請數位孩子上台操作，並一一讓他們數出自己拿出的錢幣是否總計為 198 元，進而從中了解付錢(198 元)的方法不只一種。 3. 教師布題 T：一臺玩具車賣 153 元，可以怎麼付錢呢？用 100、10 或 1 的圖，把你的付法畫下來。 S：(學生畫的錢幣總數是 153 元即可) (1)老師提醒孩子題目規定只能畫 100、10 和 1 (2)請孩子在課本上作答 (3)請數位孩子上台畫出自己的付法，並一一讓他們數出自己畫出的錢幣是否總計為 153 元，進而從中了解付錢(153 元)的方法不只一種。	40 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 紙筆評量 - 學習輔助教材： - 附件 3

(4)教師可追問哪種付法最快速、最方便？哪種付法會用到很多硬幣？

4. 教師布題

T：媽媽的錢包裡有一些錢，她想要買一個玩具吉他
109 元，怎麼付錢才會剛好？

(1)教師請學生直接在課本的圖片錢包上圈出 109 元。

(2)教師在黑板上展示媽媽錢包裡的錢幣圖卡，
請學生上台操作發表(學生付的錢幣總數是 109 元，且
符合媽媽錢包裡的錢數即可)

T：還有其他付法嗎？

(1)教師請學生拿出附件的錢幣圖卡實作排排看。

(2)教師指導規定學生付 109 元的方法要與前一次不
同。

(3)發表討論：教師請數位學生將結果記錄在黑板上。

(4)教師可再次追問哪種付法最快速、最方便？哪種付
法會用到很多硬幣？

5. 以課本「做做看」為練習題，在課堂上書寫並立即討
論。

6. 回家作業：習作 p11