

彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本課採擬人化的動物，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友一起學習的快樂。透過「一二一」的踏步口令，帶出上學時精神抖擻的樣子。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域		設計者	李慧美	
單元名稱	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 能注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號。 2. 能分辨聲調及其正確的標注方式。				
設計依據					
學科價值定位	以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。				
領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。				

		<p>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</p> <p>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>
核心素養呼應說明		能說出上學的有關經驗。
議題融入	實質內涵	<p>【戶外教育】</p> <p>健康的身心</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
	融入單元	無
與他領域／科目連結		〔康軒版〕健體一上
教學設備／資源		國語一上電子教科書
參考資料		康軒版公開教案

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	聆聽與說話練習、概讀課文
	2	第二節課	課文朗讀、課文理解、熟讀課文
	3	第三節課	複習課文、符號教學
✓	4	第四節課	符號複習、符號比對、拼音練習
	5	第五節課	四聲練習、符號運用、習作習寫
	6	第六節課	習作習寫、統整複習

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節		
學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>		

	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
學習目標	1. 掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「丁、尸、乚、又、儿、 \bar{x} 、 $\frac{x}{\bar{a}}$ 」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。		
情境脈絡	熟悉拼音技巧，正確認念注音符號，並藉由本課理解到校學習的歡樂，準確的生活用語表達心情。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
第一節 聆聽與說話練習、概讀課文 活動一 聆聽與說話練習 一、觀察插畫：教師帶領學生觀察課本第46~47頁，詢問學生看到了什麼內容。 二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。 • 聆聽故事內容「快樂上學去」 三、提問 1. 米米背著書包要去哪裡？（米米背著書包要去上學。） 2. 米米在路上遇到誰？（米米在路上遇到小兔子和小鳥。） 3. 小兔子在大樹下做什麼事情？（小兔子在大樹下說故事給小鳥聽。） 4. 為什麼小鳥想要快快長大呢？（因為長大後才能去上學。） 四、試說故事：鼓勵學生上臺，說出 <u>快樂上學去</u> 的故事。 數位教學小幫手 • 電子教科書→聆聽故事		30 分鐘	搭配插圖，大致說出故事內容。
活動二 概讀課文 • 教師揭示課文並一句一句讀，請學生跟著教師讀。		10 分鐘	跟著教師朗讀課文，並自己讀出來。
第二節 課文朗讀、課文理解、熟讀課文 活動一 課文朗讀 一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。		20 分鐘	配合語調，正確的朗讀課文。

二、教師活用不同的朗讀方式，指導學生熟讀課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。

三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。

四、朗讀重點提示：

1. 「

ㄅ	ㄩ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ
ㄅ	ㄩ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ

」，「

ㄅ	ㄩ	ㄛ
ㄅ	ㄩ	ㄛ

」兩句的句末都是三聲字，需讀出全上聲。
2. 「

ㄅ	ㄩ	ㄛ
ㄅ	ㄩ	ㄛ

」是走路踏步的口令，強調節奏和重讀。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1. 課文範唱動畫
2. 音樂律動影片

活動二 課文理解

一、教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。

1. 「背著書包」準備做什麼？（去上學。）
2. 誰和誰「手拉手」？為什麼要手拉手？（米米和小兔子，因為他們是好朋友。）
3. 「笑嘻嘻」代表什麼心情？（快樂、高興、開心……。）
4. 「一二一」是什麼口令？（走路或踏步。）
5. 「好歡喜」的「歡喜」是什麼意思？（快樂、高興、開心……。）
6. 「歡喜」表示喜歡上學還是不喜歡上學？（喜歡。）

二、教師鼓勵學生用自己的話，說說課文的內容。例如：米米和小兔子手拉手，他們快樂又有精神的背著書包一起去上學。

活動三 熟讀課文

- 教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。

第三節 複習課文、符號教學

活動一 複習課文

- 一、教師引導學生複習課文朗讀。
- 二、教師請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。
- 三、教師請不同程度的若干學生讀一次課文，掌握學生對課文的熟練程度。

活動二 符號教學

一、認識重點語句(步驟①)

1. 教師板書重點語句

ㄅ	ㄩ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄅ	ㄩ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ
ㄅ	ㄩ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄅ	ㄩ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ

，並範念若干次。

15 分鐘

理解課文內容。

5 分鐘

熟練的朗讀課文，且朗讀時不中斷。

5 分鐘

完整讀出課文。

35 分鐘

學會習寫本課的注音符號。

2. 教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。

二、分析詞語(步驟②)

1. 詞語：

ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ
ㄟ	ㄨ	ㄛ	ㄨ

ㄆ	ㄨ	ㄛ
ㄟ	ㄨ	ㄛ

ㄊ	ㄨ	ㄛ
ㄟ	ㄨ	ㄛ

ㄊ	ㄨ	ㄛ
ㄟ	ㄨ	ㄛ

。

2. 教師念出

ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ
ㄟ	ㄨ	ㄛ	ㄨ

，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。

3. 教師念出詞語

ㄆ	ㄨ	ㄛ
ㄟ	ㄨ	ㄛ

ㄊ	ㄨ	ㄛ
ㄟ	ㄨ	ㄛ

ㄊ	ㄨ	ㄛ
ㄟ	ㄨ	ㄛ

，運用前述教學方法指導學生。

三、分析單字(步驟③)

1. 單字：

ㄅ
ㄟ

ㄆ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

。

2. 教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生熟讀、認念。

四、分析符號(步驟④)

1. 注音符號：

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

。

2. 教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，引導學生正確讀出。

五、習寫符號

1. 教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。

2. 配合課本第 49 頁，提醒學生符號書寫的重點。

3. 書寫提示：

ㄊ：兩筆，橫＋豎，豎畫由橫畫中央起筆。

ㄟ：三筆，橫折＋橫＋撇，左側不封口。

ㄊ：一筆，挑左弧。起筆短斜向上，轉斜下收筆。

ㄟ：兩筆，橫撇＋長頓點，左上不封口。

ㄊ：兩筆，豎撇＋豎折，末筆不勾。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1. 注音教學黑板
- 2. 注音筆順教學
- 3. 發音示範

第四節 符號複習、符號比對、拼音練習

活動一 符號複習

一、教學活動前教師先帶領學生複習課文一遍，加強課文語句唸讀的熟悉度。

二、教師配合注音讀卡指示符號

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

ㄊ
ㄟ

，請學生熟讀。

20 分鐘

熟練本課符號，並能立即正確讀出。

三、配合課本第 50 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。

1. 符號「ㄒ」的圖，你看到什麼？（犀牛騎單車。）
2. 符號「尸」的圖，你看到什麼？（獅子跳房子。）
3. 符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（烏龜愛慢跑。）
4. 符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（海鷗天上飛。）
5. 符號「儿」的圖，你看到什麼？（兔子搔耳朵。）
6. 符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（瓢蟲溜滑梯。）
7. 符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（浣熊玩扯鈴。）

四、教師指導學生拼出對應圖案的適當拼音，以磁性小白板練習書寫，並讀讀看。再將拼音語詞貼紙，貼在課本上。

活動二 符號比對

一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「尸、ㄨ」的差別。例如：

1. 尸、ㄨ都像滑梯，一個向左、一個向右。尸要寫兩筆、ㄨ一筆就能完成。
2. 教師請學生分組說出包含「尸、ㄨ」的詞語，例如：
「尸」：哈哈笑、黑板、海浪……。「ㄨ」：貝殼、眼淚、妹妹……

二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。

1. 「ㄒ」和「ㄨ」的比對：「ㄒ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄨ」是複韻符，由「ㄒ、ㄨ」合成，發音時，嘴形會從「ㄒ」到「ㄨ」，嘴巴最後是「ㄨ」的形狀。
2. 「ㄒ」、「儿」的比對：「ㄒ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「儿」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。

活動三 拼音練習

一、複習符號：尸、尸、ㄨ、又、儿、ㄨ、ㄨ。

二、分辨聲調

1. 教師板書

ㄨ	ㄨˊ	ㄨˊ	ㄨˊ
---	----	----	----

，教師先範念，請學生分辨聲調。
2. 教師運用手勢，引導學生正確念出「ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊ、ㄨˊ」。

三、拼音練習

5 分鐘

分辨本課的近似符號。

15 分鐘

運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。

<p>配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄨ、ㄛ、ㄩ」與「ㄨ、ㄛ、ㄩ、ㄩ」拼讀。</p> <p>四、拼音運用： 請學生利用「拼音練習表」正確拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。</p>	10 分鐘	正確念出直接拼讀的四種聲調。
<p>第五節 四聲練習、符號運用、習作習寫</p> <p>活動一 四聲練習</p> <p>一、分辨聲調 • 練習「ㄛ、一、ㄟ」的四種聲調，教師利用手勢先範念，再請學生分辨聲調。</p> <p>二、拼音練習 1. 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生「ㄛ、ㄛ」的 「ㄟ」的四聲練習。 2. 指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和四種聲調的 「ㄟ」直接拼讀。</p>	15 分鐘	運用符號，延伸拼讀生活中常用的詞語。
<p>活動二 符號運用</p> <p>一、配合課本第 51 頁「3 念一念」，指導學生分辨「ㄣ、ㄣ」。 二、教師指導學生拼出「ㄛ、ㄛ」、「ㄛ、ㄛ」、「ㄛ、ㄛ」。 三、引導學生發表對這些詞語的認識，可以採造句說明、圖畫說明或是經驗分享等方式。</p>	15 分鐘	正確完成習作(1)(2)。
<p>活動三 習作習寫</p> <p>一、教師指導習作第 36~37 頁「1 說一說，寫一寫。」 1. 請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 (1)ㄣ：香蕉、想一想。(2)ㄣ：書包。(3)ㄟ：黑板。 (4)ㄣ：小狗。(5)ㄣ：耳機。(6)ㄛ：鑰匙。 (7)ㄛ：玩積木。 2. 指導學生按照筆順，正確習寫符號。 二、教師指導學生完成習作第 38 頁「2 先看圖連出正確的拼音，再寫一寫。」 1. 請學生看一看，有什麼圖片？（帆船、手環、吊橋、杯子。） 2. 指導學生依照圖意，把正確的聲符和韻符連起來，再寫一次。</p>	25 分鐘	
<p>第六節 習作習寫、統整複習</p>	25 分鐘	

<p>活動一 習作習寫</p> <p>一、教師指導學生完成習作第 39 頁「3 先找出圖案一樣的襪子，再寫出詞語。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察襪子圖案，找出圖案一樣的襪子。 2. 請學生試說圖案一樣的兩隻襪子，可以組成什麼詞語？（帆船、讀書、綠豆、黑板。） 3. 指導學生將答案寫在下方空格中。 <p>二、教師指導學生完成習作第 40 頁「4 看圖讀一讀，意思正確的畫『○』，錯誤的畫『×』。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先讀第 1 題，再觀察插圖，比較文句意思是否符合圖意，若文句意思和圖意一樣，指導學生在空格中畫「○」；若不同，則在空格中畫「×」。 2. 依此方式，指導學生完成第 2、3、4 題。 <p>三、教師指導學生完成習作第 41 頁「5 先看圖讀一讀，再圈出對的拼音。」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先看圖再說一說，插圖裡有什麼？（一隻小豬吃得好飽，另一隻小豬吃到睡著還打呼。） 2. 帶領學生認念句子，易混淆的音要念慢一點，讓學生仔細分辨相近的拼音。 3. 指導學生把句子中對的拼音圈起來。 <p>活動二 統整複習</p> <p>一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。</p> <p>二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。</p> <p>三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。</p>	15 分鐘	<p>根據引導，自行完成習作(3)(4)(5)。</p> <p>綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。</p>
學習任務說明		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 依正確筆畫書寫出正確注音符號。 2. 辨識正確的二拼及三拼音語詞並加上適當的聲調。 3. 能依圖辨識並正確發音，說出相關語詞。 4. 跟著老師正確拼讀課文中的語句。 		
<p>網站資源</p>	<p>【楊喚詩集】童詩：快上學去吧 http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm</p>	