

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林金定	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班
授課教師	陳祐心	任教年級	混齡	任教領域/科目	特教班
備課社群	特教領域社群	教學單元		我的身體	
觀察前會談(備課)日期	111 年 9 月 14 日	地點		509 教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 4 日	地點		609 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>1. 總綱：</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>2. 領綱：</p> <p>學習表現-特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>學習內容-特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已認識臉、手、腳，並能看著圖片命名。能進一步學習身體其他構造，發覺身體構造的奇妙。本班學生專注時間較短，須以不同活動的轉換來進行課程學習，有靜態的學習單練習亦有動態的遊戲活動。本班學生手部肌力與持續跳躍力較弱，因此將訓練融入課堂活動中。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 準備活動: 老師說。</p> <p>以「老師說」遊戲，從喚起舊經驗至接觸新經驗，並藉活動引發學習新經驗的動機。例:第一題:老師說，摸摸你的臉。第二題:老師說，動動你的腳。第三題:老師說，摸摸你的膝蓋。</p> <p>2. 發展活動: 認識眉毛、膝蓋、指甲。</p> <p>(1)介紹各部位-認識眉毛、膝蓋、指甲。先學習真人部位再類推至圖片。</p> <p>(2)打擊魔鬼-練習眉毛、膝蓋、指甲圖卡命名並連結自己的身體部位。分個人賽</p>					

制與雙人賽制，找出正確的圖卡、說出圖卡名稱並指出自己該身體的部位。

(3)學習單-黏貼身體構造至正確的部位。貼上眉毛、膝蓋、指甲，並說出部位名稱。

### 3. 綜合活動：最佳搬運家。

(1)初階版:結合特需-手部肌肉的訓練與跳躍訓練。將指定圖卡限時搬運至指定位置，再以跳躍的方式跳回原處。

(2)進階版:再增加短期記憶訓練。先搬運一張指定圖卡，同時需記得搬運後要拿另一張指定圖卡。拿取第二張指定圖卡後，最後再跳回原處。

## 四、學生學習策略或方法：

### 1.學習環境的調整:

(1)教室布置避免會分散注意力的視覺刺激(白板周遭貼圖)。

(2)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。

### 2.學習內容的調整:

減少學習內容，增加學生學習成功經驗。

### 3.學習歷程的調整:

(1)鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合暴露學生的能力弱勢。(如:目前只能接收一個工作指令的學生，大多讓他只接收一個指令。)

(2)透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。

(3)以遊戲化的學習方式，增加學習動機。

### 4.學習評量的調整:

(1)提供替代性評量方式，例如:針對幾乎無口語能力的學生，將口說回答，改為仿說並指出正確圖片的方式。

(2)採動態評量方式，使學生能精熟學習。

## 五、教學評量方式：

為了使本班學生能認識身體器官與功能。採用動態評量與學習單作為本課堂主要的評量方式。透過動態評量(測驗-介入-在測驗)的方式，使學生學習能達到精熟。再以學習單，手動黏貼方式，評量學生學習情形。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 11 月 4 日

地點：509 教室

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳祐心	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	林金定	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
教學單元	公分和公尺-量一量	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授課日期	111 年 11 月 7 日	地點	509 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師提供迴紋針量長度活動(舊知能)，再連結至用尺量長度活動(新知能)。 A-2-3 教師提供以磁鐵釣竿釣起一條喜歡的魚之遊戲，並讓學生用尺量該條魚的長度，來熟悉用尺量長度。 A-2-4 教師在學生每次用尺量完長度時，會說「用尺時，要先對齊零」。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師示範如何找出零的位置，並用尺對齊零的位置再數數說出所量公分數，接著再提供學生操作機會。 A-3-3 教師在說「用尺時，要先對齊零」的最後三個字「對齊零」時，會加重音。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在學生自行操作使用丈量工具後，會及時檢核正確性。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A4-2 教師在學生說錯丈量長度時，會分析學生錯誤類型(如:算錯長度)，教師便示範用手指點數技巧。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師在學生離開座位時，會提醒學生需回到座位上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師安排門字型座位，讓學生上台操作釣魚遊戲時，其他同學也能一同參與、學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳祐心	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
授課教師	林金定	任教年級	混齡	任教領域/ 科目	特教班
教學單元	公分和公尺-量一量	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 7 日	地點	<u>509 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師將新舊知能做連結:教師提供迴紋針量長度活動(舊知能)，再連結至用尺量長度活動(新知能)。
2. 教師成功引發學生學習動機:教師提供以磁鐵釣竿釣起一條喜歡的魚之遊戲，再讓學生用尺量該條魚的長度，來熟悉【用尺量長度】。學生透過重複練習便熟悉【用尺量長度】。
3. 教師及時檢核並給予學生學習回饋:教師在學生自行操作使用丈量工具後，及時檢核正確性並分析學生錯誤類型(如:算錯長度)，教師便示範用手指點數技巧。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在師生互動方面，能多於教室走動，眼神環視每位學生。
2. 能給予學習策略，如將學習內容步驟化，將步驟條列化(文字加上圖示輔助)貼於白板上，讓學生能透過觀看步驟條或背起步驟來完成【用尺量長度】。
3. 部分學生較難跟上課程內容，可將個別化做得更加明確。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在这堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	509 特教班	觀察時間	111 年 11 月 7 日 第 3 節
教學科目	數學	教學單元	公分和公尺-量一量
教學者	林金定	觀察者	陳祐心



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談