

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		社會領域/地理		教學者	彭素玲
實施年級		八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱		中國的人口成長與遷移			
學校願景		福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念		透過課程內容與生活經驗，學生能了解中國的人口分佈、成長與面臨的問題。豐富學生的地理知識素養。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	核心素養	核心素養項目： A1 身心素質與自我精進 核心素養具體內涵： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
	學習內容	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。			
議題融入		【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J14 認識社會中性別、種族 與階級的權力結構關係			
教材來源		南一版八上社會			
教學設備/資源		互動式電腦教學設備			
學習目標		一、認知方面： 1. 能了解中國的傳統生活方式與環境關聯。 2. 能說明中國傳統產業特徵。 3. 能列舉中國的傳統居住方式。 4. 能說明氣候對中國傳統交通方式影響。 5. 能說出中國人口分布特徵。 6. 能說出中國人口分布改變的原因。 7. 能了解中國人口遷移的歷程。 8. 能了解中國人口遷移造成的文化影響。 9. 能說明環境負載力的定義及意義。 10. 能說出中國人口發展的特徵。			

(例：引楓橋夜泊-月落烏啼霜滿天、夜半鐘聲到客船，示意秋冬水未結冰仍可航運) (2) 西部：降水少、河川流量低，陸運為主。 3. 自然環境對居住方式影響（實作與練習）： (1) 蒙古包：降水不足，逐水草而居、易搬遷。 (2) 窯洞：乾燥少雨、黃土高原垂直壁立性、且缺少木材。 (3) 干欄式建築：氣候潮溼、架高也可避免蛇蟲侵擾。 (4) 騎樓：多雨，(似臺灣)。 (二) 自然環境與人口分布 1. 請同學觀察人口分布圖及夜間衛星影像圖，回答人口分布特徵 (1) 東多西少 (2) 以黑河騰衝為界：94%人口聚集在東邊43%的土地上。 2. 特性： (1) 傳統：農業區：糧食多、人多。 (2) 畜牧區：缺水缺糧、人少，且集中河谷、綠洲。 三、總結活動 總結自然環境對中國生活方式與人口分布的影響。	5 分鐘	
參考資料： 一、書籍： 1. 2019 聯合國世界人口展望 https://population.un.org/wpp/Publications/Files/WPP2019_Highlights.pdf 2. 獨生——中國最激進的社會工程實驗 二、網站： 1. 魏晉南北朝是黑暗的時代？從《中華的崩潰與擴大》，重新認識這段被誤解的亂世 https://storystudio.tw/article/sobooks/wei-jin-nanbeichao/ 1. 離開台灣以後，我才真正開始了解「華人」的意義 https://crossing.cw.com.tw/article/6217 B B C 專輯：中國取消一胎化政策 https://www.bbc.com/zhongwen/trad/indepth/cluster_china_abandon_one_child_policy		