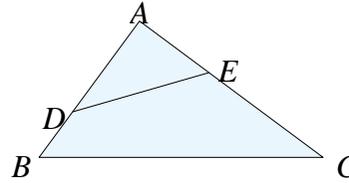
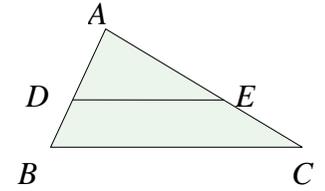


題目 1、若 $\triangle ABC$ 的三邊長 \overline{AB} 、 \overline{BC} 、 \overline{AC} 分別為10、12與14，另一個 $\triangle FED$ 的三邊長分別 \overline{EF} 、 \overline{DE} 、 \overline{DF} 為21、18與15，試問這兩個三角形相似嗎？

2、如右圖，在 $\triangle ABC$ 中， $\overline{AD} = 12$ ， $\overline{BD} = 6$ ， $\overline{AE} = 9$ ， $\overline{EC} = 15$ ，試問 $\triangle ABC \sim \triangle AED$ 成立嗎？



3、如右圖，在 $\triangle ABC$ 中， $\angle ADE = \angle B$ 。試問 $\triangle ADE \sim \triangle ABC$ 成立嗎？



已知

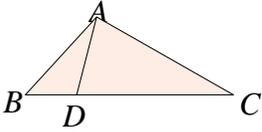
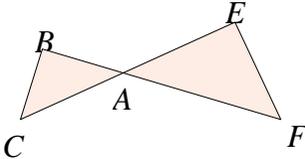
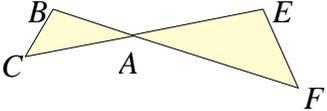
求証

証明

7、承 1，當 $\angle A = 60^\circ$ 、 $\angle B = 70^\circ$ ，求 $\angle E = ?$ $\angle D = ?$

8、承 2，當 $\overline{DE} = 15$ ，求 \overline{BC} 的長度？

9、承 3，若 $\overline{AD} = 6$ ， $\overline{BD} = 4$ ， $\overline{DE} = 8$ ，求 \overline{BC} 的長度？

<p>題目</p>	<p>4、如右圖，在$\triangle ABC$中，$\overline{AB} = 12$，$\overline{BD} = 6$，$\overline{CD} = 18$。試問$\triangle ABC \sim \triangle DBA$成立嗎？</p> 	<p>5、如右圖中，\overline{BF}與\overline{CE}交於A點，形成$\triangle ABC$與$\triangle AEF$。已知$\overline{AB} = 30$，$\overline{AC} = 40$，$\overline{AE} = 45$，$\overline{AF} = 60$。試問$\triangle ABC \sim \triangle AEF$成立嗎？</p> 	<p>6、如右圖中，\overline{BF}與\overline{CE}交於A點，形成$\triangle ABC$與$\triangle AEF$。已知$\angle B = \angle E$。試問$\triangle ABC \sim \triangle AEF$成立嗎？</p> 
<p>已知</p>			
<p>求証</p>			
<p>証明</p>			
	<p>10、承4，若$\overline{AD} = 9$，則\overline{AC}的長度是多少？</p>	<p>11、承5，$\overline{EF} = 39$，求\overline{BC}的長度=?</p>	<p>12、承6，若$\overline{AC} = 40$，$\overline{AF} = 50$，$\overline{EF} = 40$，求\overline{BC}的長度=?</p>

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
P年	ED	相似形	楊登如	14:15-15:00	林文虎

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	3.1-3.2的P年ED *學生形成看清對應的關係 (由三中的大小→下中大小夾角→A 下中夾角→B 中角→C)

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能 <u>互動學習</u> 。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	(透明鐘不作帶) 沒有習慣規律自然不易正確經過 (可(習慣大小中))

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問， <u>少講述</u> ，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先 <u>探索</u> 、再 <u>互動</u> 、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「 <u>追問</u> 」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能 <u>全面互動</u> ，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	學生學習簡單，少→效果不大 *學生用高已知求同的(思考題) ↳推論→延阻解題步驟 (宜增加情境題思考題) *何題(非之對看是用意)

附記~觀課摘要

