

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>江曉玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 ／科目	<u>社會</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 ／科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第三單元-家鄉景觀-自然 景觀</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>111年10月18日</u>	地點		<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	<u>111年10月21日</u>	地點		<u>四年甲班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

- 1.社-E-A2：敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 2.社-E-B1：透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
- 3.社-E-C2：建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(二)學習表現：

- 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。
- 3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

(三)學習內容：

- Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

(四)學習目標：

- 1.能說出到過哪些家鄉景觀。
- 2.能知道家鄉景觀的由來。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

(一)學生先備知識：

- 學生知道自己居住的鄉鎮及其景觀。

(二)學生起點行為：

- 1.到過其它縣市，知道其它縣市的景觀。
- 2.大部分學生能利用網路查詢資料。

(三)學生特質：

- 1.大部分學生發言踴躍。
- 2.部分學生容易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師預定教學流程：

1. 引起動機

(1)教師提問：

- 你知道自己住的地方有哪些景觀嗎？
- 你曾經到哪個地方旅行，這些地方有什麼景觀？
- 你覺得你到過的這個地方景觀很特殊或很有趣嗎？對這個地點的感覺是怎樣呢？

(2)學生依照各自的經驗與感覺回答。

(3)教師結語：每個地方有自己的家鄉景觀，這個單元我們要來探討家鄉有哪些景觀，家鄉景觀的由來是什麼。

2. 閱讀與討論

(1)教師引導學生閱讀課本第39頁圖文，看看課本提到的自然景觀有哪些。

(2)教師提問：

- 圖片中是什麼地點？
- 圖片中景點是用什麼特色來吸引人？

(2)學生自由發表。

(3)教師引導學生統整自然景觀的敘述：

- 自然景觀有的是自然風景，例如特殊地形的屏東縣佳樂水、花蓮縣的清水斷崖。
- 有的是人為開發，例如新北市淡水漁人碼頭、臺東森林公園。

(4)教師提問：你覺得屏東縣佳樂水、南投縣日月潭、臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭，這些自然景觀哪些是屬於自然風景？哪些是屬於人為開發？

(5)學生歸納回答：

- 屏東縣佳樂水、南投縣日月潭這兩個自然景觀跟自然風景比較相關。
- 臺東森林公園、新北市淡水漁人碼頭較屬於人為開發的自然景觀。

(6)教師提問：

- 在跟自然風景相關的自然景觀中，你能夠再分類嗎？
- 這些跟自然風景或者人為開發相關的自然景觀，我們要如何知道是怎麼形成的呢？

(7)學生自由回答。

(8)教師結語：

- 當地特殊山丘地形：嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。
- 當地水文景觀：宜蘭縣冬山河、新北市九份黃金瀑布等。

• 藉由閱讀書籍或網路搜尋等，查詢自然景觀資料。

(9)實作：教師利用班級網路查詢溪州鄉有哪些著名的自然景觀，在教室螢幕呈現查詢結果。

3. 統整

(1)教師提問：

- 家鄉的自然景觀的由來可以分為哪兩種？
- 想知道家鄉有哪些著名的自然景觀，可以透過哪些方式查詢？

(2)學生歸納統整：

- 家鄉的自然景觀的由來可以分為自然風景和人為開發。
- 想知道家鄉有哪些著名的自然景觀，可以透過網路或閱讀書籍的方式查詢。

～第一節結束／本課共3節～

(二)教師教學策略：

- 提問教學法：教師提問教學內容，學生回答。

四、學生學習策略或方法：

- 學生藉由閱讀理解策略，找出課文中的關鍵詞句，理解課文內容，歸納整理重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)呼應學習目標1-能說出到過哪些家鄉景觀。

- 1.教師採用引導提問。
- 2.學生依自己經驗回答。

(二)呼應學習目標2-能知道家鄉景觀的由來。

- 1.教師採用引導提問。
- 2.學生經由閱讀理解課文內容，歸納統整並發表。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)對照教師專業發展實踐方案之指標與檢核重點，觀察焦點訂為「A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。」。

(二)授課教師希望本堂課仍採全面觀察，但請多注意「A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。」此觀察焦點。

七、觀察工具：

- ☒表2-105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月24日

地點：多功能教室

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>江曉玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 ／科目	<u>社會</u>
觀課人員	<u>林惠敏</u>				
教學單元	第三單元-家鄉景觀- 自然景觀	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課／教學觀察日期	<u>111年10月21</u> 日	地點	<u>四年甲班教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.師：認識家鄉景觀分成哪兩個地方？ 生：自然景觀…。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2.師：我們住在什麼地方？生：彰化縣溪州鄉。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3.師：以溪州鄉來講，你知道有什麼特色景觀嗎？生：溪州公園、芭樂…。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		4.師：你有到過別的地方旅行外，對當地景點覺得有特色？生：花蓮七星潭。 5. 師：請你從美術館往東走，找出吃的兩個。生：東邊？師：看一下方位標。 6.師請學生閱讀課本第39頁，並提醒重點標一下，圖文都要看喔！文字雖然只有三行，但是都有重點喔！ 7.師提醒：請你聽清楚題目是什麼？第一個回答地點，第二個是用什麼特色景點去吸引大家。生：南投日月潭。 8.師：課本上這五個圖，有哪些是屬於自然風景；有哪些是屬於人開發建設的？生陸續回答後，師歸納劃記重點。 9.師：自然風景中，還能再詳細地分類嗎？佳樂水、日月潭、清水斷崖是如何造成的？地形。佳樂水-海、日月潭-湖、斷崖-山。		

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.上課前，師要求學生把課本闔上，只看前方投影的電子書畫面。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.師：以溪州鄉來講，你知道有什麼特色景觀嗎？生：濁.....。師：濁什麼？生：濁水溪。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.師播放影片-家鄉的景觀，透過影片的介紹，增進學生的印象。 4.師請同學看前方投影電子書畫面，並請看不清楚的學生打開課本第38頁。師提問：你看到的圖名是什麼？生：到台南旅遊地圖 5.師：我要規定路線了喔！請你從地面公園往南找出屋頂，想一下上回講過的。 6.師請學生閱讀課本第39頁，並提醒重點標一下，圖文都要看喔！文字雖然只有三行，但是都有重點喔！ 7.師再次提醒：要告訴我地點、景點，跟什麼？特色。 8.師：利用網路關鍵字查詢-溪州自然景觀。提醒生，需要求救嗎？
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.師：以溪州鄉來講，你知道有什麼特色景觀嗎？生：採蚵。師：蚵仔嗎？你確定是溪州鄉嗎？其餘生：不是。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.師：還記得什麼叫家鄉嗎？生：知道呀！師：居住的地方，還有呢？
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	3.師：請你從美術館往東走，找出吃的兩個。生：東邊？師：看一下方位標。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4.師：網路搜尋資料太多時，可以先打溪州+空白鍵關鍵字，會比較快。
B 班 級 經	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課前，師確認學生桌上的課本，沒帶者扣分。提醒學生上課看前方電子書

營 與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	，仔細聽課。 2.師提問後，根據學生回應，給予立即的回饋--很好，加分。 3.課堂上，師發現有學生先翻開課本，說還沒有叫你開起來！ 4.師發現學生針對問題一直回答，以”好”表示知道了。 5.影片欣賞時，師課堂巡視，發現有一生坐姿不良，提醒不要像趴趴熊一樣；另一生在畫畫，被師指正。 6.師提醒，身體坐直，手放桌上，我就知道你好了。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師提醒上課忘記帶課本的學生看前方電子書，仔細聽課。 2.師：還有沒有人要講的？生：321開放。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	。師：那我要開放了喔！ 3. 師請學生閱讀課本第39頁，並提醒重點標一下，圖文都要看喔！文字雖然只有三行，但是都有重點喔！

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>江曉玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 ／科目	<u>社會</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>林惠敏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 ／科目	<u>自然</u>
教學單元	第三單元-家鄉景觀- 自然景觀	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	<u>111年10月24日</u>	地點	<u>多功能教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師熟悉課程內容，不斷地加以說明協助學生理解。 2.善用班級獎勵制度，鼓勵學生作答。 3.學生多數上課認真，努力作答。 4.班級上課氣氛融洽，在話語中透露出默契。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師認真教學，只是時間掌握上較不足。
- 2.少數幾個學生分心，忙著做別的事。
- 3.學生網路搜尋能力有待加強，無法立刻掌握訣竅。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>將自己的教學情形，於空堂時與林老師分享。</u>	江曉玲 林惠敏	112.06.30
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>將十二年國教課綱與教師手冊再進行研讀，以便優化學習內容的編排。</u>	江曉玲 林惠敏	112.06.30
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>入班觀察林老師的教學，記錄教學內容的練習或活動的安排。</u>	江曉玲 林惠敏	112.06.30
A-2-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	<u>試驗自己調整教學內容後，學生是否能於學習活動後，由自己更完整的歸納出學習重點。</u>	江曉玲 林惠敏	112.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

(一)授課教師：

- 1.班上學生較為活潑，發表較熱絡。
- 2.經由教師提醒能做簡單的重點歸納，希望藉由這樣的學習模式，未來讓學生能學會自己歸納學習重點。

(二)觀課人員：

- 1.班級獎勵制度執行順暢，增加學生踴躍作答。
- 2.老師熟悉課程內容，對於學生的回應，能立即給予回應。

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

表4、彰化縣成功國民小學江曉玲公開授課成果照片



共同備課會議 日期時間：10/18



課堂觀察（1）日期時間：10/21



課堂觀察（2）日期時間：10/21



課堂觀察（3）日期時間：10/21



回饋會談 日期時間：10/24