

彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元		台灣原住民族的傳說與遷徙	授課教師	王若萍	
教學時間		111 年 09 月 12 日 13:10~14:00	教學對象	1 0 8 班 學 生	
教學研究	理念	臺灣原住民族沒有自己的文字資料，我們如何了解他們的歷史？			
	目標	.能知道臺灣原住民族群屬於南島語族 .能從傳說了解臺灣原住民族的來源與遷徙			
	方法	講述法 、 學思達提問法			
	評量方式	口頭抽問 、 發表意見			
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源	
	..引起動機: 1.提問：臺灣原住民族沒有自己的文字資料，我們如何了解他們的歷史？ 2.說明：配合課文與圖 2-1-11「南島語族分布圖」，說明南島語族泛指分布在廣大的南太平洋海面的島嶼民族，人口大約兩億多人，包含八百多種語言。分布範圍極廣。 ..教學流程: 1.利用課本的 Q 提問，並請學生閱讀課文，讓學生了解因為原住民族沒有留下文字資料，所以其神話與口述傳說，成為認識原住民族起源、遷徙與生活調適過程的重要史料。 2.引導學生閱讀課文及圖 2-1-12，說明臺灣原住民族起源的傳說，遷徙與分布概況。 3.隨機抽籤，請同學上台指出南島語族分布的地理位置。 4. 透過閱讀課文與第 104 頁課後閱讀「臺灣原住民族矮人傳說」讓學生認識原住民族遷徙與分布的相關傳說，如岩石始祖說、族群遷徙說、矮黑人傳說等。 5.藉由閱讀課文，讓學生知道臺灣原住民族與外來者接觸後，各個政權對原住民族都有不同的稱呼，並引導學生思考這些稱呼可能代表的意義。 5.臺灣原住民族的傳說生動有趣，多采多姿。除了上述的傳說外，還有原住民族的射日傳說。 6.藉由故事，引導學生思考傳說背後的意涵。如洪水傳說、射日傳說可能代表著原住民對於大自然的豐富想像		50'	康軒版教師手冊 + 自編講義 + 學習單 + 投影片 + 影片：(一)課文重點綱要，活動的指導步驟，設計討論問題與相關圖文解說 (二)南島語族分布圖。(三)相關圖表及照片。	
	參考資料				