

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 林郁庭 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第四單元球類遊戲不可思議

觀課人員： 林純菁

觀課前會談時間： 111 年 9 月 13 日 10：30 至 11：10 地點： 二丙教室

預定公開觀課時間： 111 年 12 月 27 日 11：20 至 12：00 地點： 活動中心

一、教學目標：

鼓勵學童互相觀摩學習，欣賞同學之間的傳、接球技巧，並引導學童要互相欣賞、觀摩、學習同儕之間的傳接球，除了可以讓同學身心健康，還可以讓自己身體健康，也讓同學彼此之間多了很多互動學習的機會；回到家裡，也可以和家人一起做親子交流與互動，逐而增進親子之間的交流。

二、教材內容：

配合康軒版的課程進度來進行教學。

三、學生經驗：

利用學生下課最愛玩的球類運動，教授不一樣的球類遊戲，增添下課玩球的樂趣，除了能提供多樣化的身體的學習經驗，更能發展多元化的運動強健個人體魄。

四、教學活動（含學生學習策略）：

藉由教師的引導，參與該項活動，同時也鼓勵學童多相互觀摩，並能欣賞他人的傳球及接球的技巧，藉反覆練習的機會，讓學童樂於與人做互動交流、溝通，表現個人特長的一面，培養良好人際關係與團隊合作精神。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

●參與討論

●態度檢核

●實作表現

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 12 月 27 日 11：20 至 12：00 地點： 二丙教室

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課－觀察紀錄表

任課教師： 林郁庭 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第四單元球類遊戲不可思議

觀課人員： 林純菁

觀課時間： 111 年 12 月 27 日 11 : 20 至 12 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用學生的球類活動來做教學，讓學生有既期待又興奮的感覺，在課程進行中，很快融入教學中，樂在其中。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容清晰，學生能從團體的遊戲中，學習團體合作的精神與互動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	經由傳球接龍(上下左右)練習，訓練同學的方向感、敏捷度及反應。藉由不斷的玩樂過程中，每位同學都能呈現豐碩成果的表現。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 練習向各方向的傳球。 2. 與同伴溝通合作，選擇最佳傳球方向完成比賽。 3. 練習拋傳球的技巧，與同伴合作討論遊戲策略。 4. 練習各式傳球動作。

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師參與遊戲中，學生也易於融入其中 2. 與同伴溝通合作，決定最佳傳球方向完成比賽。.
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	進行「傳球接力賽」活動之前，老師請各組學生分別討論，決定比賽的傳球方向，並分享選擇此傳球方向的原因。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	以口哨適時提醒學童應注意事項及規範
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過上下左右傳、球接力賽、拋傳搶分賽、傳球變化多等活動，培養同學之間的默契。也鼓勵學童多觀摩及學習，可參考同學不一樣的意見及建議，挑戰學習不一樣的動作，做突破性的創新，也從中找到團體中互動的樂趣。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 對於自己擅長的遊戲表現是非常好的，但可嘗試別的同学提供的不同意見，挑戰不一樣的動作。 2. 對於表現優的同学，可多給予正向的鼓勵與讚美。
B 班 級 經 營 與	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	在教學的過程中，老師可適時調整個人的教學方法，讓教學的氣氛更加生動與活潑。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建立合理合法的課堂約定事項。如班級公約、獎懲制度、學習態度、學習參與等

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時用口哨或手勢指令所代表含義，皆事先告知，表現好的同學，能做即時的肯定與獎勵!
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學的場地的寬廣與安全，是一個最理想的場所。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	從遊戲的過程中。看到學生洋溢快樂滿足的心情，是教學者與學生最想看到的一面，相信授課者及觀摩者也同感深受奇境。

觀課人員： 林純菁

傳球解說、實際傳球、運球解說



111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 林郁庭 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 第四單元球類不可思議

回饋人員： 林純菁

專業回饋會談時間： 111 年 12 月 27 日 11：20 至 12：00 地點： 活動中心

與教學者討論後之專業回饋：

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

教師授課清晰、音量適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。課堂師生互動氣氛良好。教師授課能激發學生的興趣和參與。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在遊戲的過程中，若能加上適時的獎勵，或許學生會玩得更起勁。
2. 可搭配音樂來玩遊戲，或許氣氛會更好。

三、具體成長方向：

對於肢體協調度不佳，或是容易分散注意力的學生，可在其他組練習的時間，請動作順暢的學生擔任小老師，從旁協助練習，並在之後給予該學生展現練習成果的機會，增加學生學習的動力。

四、觀課者的收穫：

從觀課的過程中得知：低年級的學生，常會在快樂開心之餘失了分寸，所以授課教師必須面面俱到，隨時注意學生安全學習狀況。而且在觀課過程中發現：體育課活動空間大，導致有些學生不受控的會忘了是在上課中，而開始行為出現，此時，老師必須不斷提高音量提醒學生到授課狀態，一節課下來，耗費不少心力，相當辛苦。

彰化縣和美鎮培英國小(二上)單元四 球類遊戲不可思議 教案

單元名稱		第 2 課 玩球大作戰	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
核心素養呼應說明				
議題融入	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。		
與其他領域/科目的連結				
摘要				
學習目標		1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。		
教材來源		康軒健康與體育領域第三冊(2 上)單元四		
教學設備/資源		1. 教師準備 21 避球、11 球籃。 2. 課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 3. 教師準備 6 顆躲避球、1 個大呼拉圈、6 個小呼拉圈、15 個角錐。 4. 教師準備每三人 1 顆躲避球。		

傳給下一人。 2. 向右拋傳：向右後轉腰，雙手輕輕的將球拋出，傳給下一人。 (二)4 人一組，排成一縱隊，練習向左拋傳球、向右拋傳球。 (三)教師布置「拋傳搶分賽」活動場地，安排 6 組活動空間，每組擺放一個小呼拉圈，在場地前方設置一個大呼拉圈，大呼拉圈裡擺放 15 個角錐。 (四)教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： 1. 4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 2. 以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 3. 傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 4. 第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 5. 第一人到隊伍的後面排隊後，排頭才能再開始傳球。 6. 如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的小呼拉圈拿角錐。 7. 時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 (五)教師提醒學生：若在傳球過程中掉球，則須重新從排頭開始傳球。 (六)活動結束後，教師帶領學生分享觀察到的致勝策略，例如：看準再傳球以免掉球，或是跑步拿角錐時加快速度爭取時間。應用討論的結果，再進行一次活動。 (七)重點歸納：練習拋傳球的技巧，與同伴合作討論遊戲策略。 《活動 4》傳球變化多 (一)教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 1. 持球：雙手五指自然分開，兩拇指相對呈八字形，虎口稍微張大，用指腹觸球。 2. 胸前傳球：雙手持球在胸前，前腳向前踏一步，重心向前，手心由內向外翻把球傳出去。 3. 地板傳球：把球傳到對方前面大約 3 步的地面，讓球彈起時對方剛好可以接到。	10'	1. 操作：做出傳接球基本動作。 2. 評量原則：能正確做出持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球和接球的動作。
---	------------	---

4. 過頂傳球：雙手把球舉高，手肘微彎，從頭上把球傳出去。 (二)教師提醒學生：準備接球時，雙腳微彎，雙手在胸前，做出像持球的動作。 (三)2 人一組，練習胸前傳球、地板傳球、過頂傳球和接球。 (四)重點歸納：練習各式傳球動作。		
教學提醒	1. 教師在布置活動場地時，應規畫適當的跑動空間與操作範圍，讓學生有充足的活動空間，既可達到運動效果，又能避免運動傷害發生。 2. 活動後宜安排分享與討論時間，鼓勵學生分享學習心得，並適時給予回饋。 3. 剛開始練習「地板傳球」時，教師可先在地面標示彈地位置輔助練習。 4. 學生初步接觸用腳控球的動作，教師宜提供充裕的時間讓學生練習。 5. 剛開始進行大腿踢球或足背踢球時，提醒學生球不踢太高，踢起時距離大腿或膝蓋約 10 公分即可，避免學生因控球不佳多數時間都在撿球。	
網站資源	1. 體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw 2. 愛學網 https://stv.naer.edu.tw/index.jsp	
關鍵字	陣地攻守球類, 傳球, 踢球, 停球	