

「第三課種花」教案設計

教學單元活動設計			
單元名稱	第三課種花	教學日期	111 年 11 月 日
主要設計者	張敏鈺	教學時間	共 6 節，240 分鐘 (本教案為第 5 節)
實施年級	一年級		
教學地點	一年三教室	學生人數	23 人
教材來源	翰林版一年級上學期國語文		
學習目標	一、能專心聽出故事的重點。 二、能觀察成長所帶來的改變，並了解成長的內涵。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能認識簡單的基本句型。		
學習表現	◆1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◆2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ◆3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 ◆4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 ◆4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 ◆4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 ◆4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 ◆5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◆5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ◆5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ◆5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ◆6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
學習內容	◆Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 ◆Ab-I-2 700 個常用字的使用。 ◆Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ◆Ab-I-2 簡單的基本句型。 ◆Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 ◆Ac-I-3 故事、童詩等。 ◆Ba-I-1 順敘法。 ◆Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
領綱核心素養	◆國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關		

	係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
核心素養呼應說明	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
議題融入說明	環境教育【環境倫理】 閱讀素養教育【閱讀的態度】
第一節：教學活動內容及實施方式	
一、重述內容 (一) 教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。 問：這一課小小羊在哪裡？ 答：奶奶家。 問：課文一開始，奶奶在做什麼事呢？ 答：奶奶在種花。 問：種花需要注意什麼？ 答：小花需要喝水和陽光。 問：小小羊喜歡種花嗎？你怎麼知道的？ 答：喜歡，他覺得種花好好玩。 (二) 教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。 (三) 教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：奶奶在種花，小花要水和陽光才能長大。小小羊和小白兔要和小花一起長大。 二、寫作特色 (一) 句型練習：(誰)在(做什麼事情)。 1. 教師請學生翻開語文百寶箱「我會說」，帶領學生朗讀。 2. 請學生觀察右插圖並提問： 問：請你說說看，第一張圖片中有誰？他在做什麼事情？ 答：圖片中有一個老奶奶，她正在種花。 問：用一個句子把它串起來說，就是「奶奶在種花」。請你再觀察第二張圖，他在做什麼？你可以用一句話說出來嗎？	【時間】 10 分鐘 【評量重點】 能積極參與小組討論。

答：第二張圖有一隻小羊正在吃草。我們可以說「小羊在吃草」。 3.教師帶領學生朗讀句子，並說明：「在」可以把「人物」和「事情」黏在一起。當我們要說明一個人要去做一件事情的時候，可以用「(誰)在(做什麼事情)」來表示。 4.教師請學生觀察第三張圖片，並練習用「(誰)在(做什麼事情)」的句型，把圖畫的意思表示出來： 問：請你仔細觀察圖片，第三張圖中是什麼動物，牠正在做什麼事情？ 答：第三張圖是一隻小狗，牠正在玩球。 問：請你試著用「(誰)在(做什麼事情)」的句型，把圖畫的意思說出來。 答：小狗在玩球。 (二) 習寫句型學習單。 三、習作隨堂指導 寫習作第四大題「看圖完成句子」，讓學生先仔細觀察圖片，再朗讀例句，最後練習用「(誰)在(做什麼事情)」的句型把圖意說出來，並寫下來，完成第四大題。 四、朗讀課文 (一) 指讀：引導學生以自然的速度一邊指字，一邊朗讀。 (二) 誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後範讀，學生模仿並修正。 (三) 切詞：請學生根據語詞停頓。 (四) 語氣：請學生將情感融入語詞(如：長大、喝水、陽光、好好玩、一起長大)。 (五) 全班分組各自練習朗讀。 (六) 小組上臺發表。 (七) 請各組對上臺的小組說一句讚美的話。 五、學習回顧 (一) 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 1.「在」可以把「人」和「事」連起來。 2.我發現自己長大之後，身體和心理都變得和以前不一樣了。 (二) 教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來、意思念清楚。	【時間】 10 分鐘 【評量重點】 能依據提問重點，完整的表達。 【時間】 10 分鐘 【評量重點】 能正確完成習作。 【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能正確朗讀課文。 【時間】 5 分鐘 【評量重點】 能用清晰完整的語句表達自己的想法。
---	--

