

國小國語領域第七冊(四上)第七課 美味的一堂課

單元名稱		第七課 美味的一堂課		總節數	共五節，200 分鐘
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		領域 核心 素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習 內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
核心素養 呼應說明		尊重與欣賞世界各地的飲食文化，並用心感受生活中的美好滋味。			
議題 融入	實質 內涵	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
	所融 入之 學習 重點	將帶領孩子藉由飲食文學來認識多元的文化，除了激發孩子的好奇與想像外，更教導孩子包容與尊重不同的文化。			
與其他領域/ 科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。			
摘要		<u>巧文</u> 姐姐來班上分享旅行時的美食經驗，她介紹了不同國家的美食，包括 <u>印度</u> 的甩餅、美味的 <u>義大利麵</u> 。最後， <u>巧文</u> 姐姐還帶著我們動手做 <u>日本壽司</u> ，讓大			

	家享受了「美味的一堂課」。		
學習目標	1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折複句結構與用法。5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。		
教材來源	康軒版國語第七冊課本		
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第二節】 活動1我會認字 (配合語文焦點——我會認字) 一、從詞語中分析出生字，配合電子教科書中的筆順教學，指導學生書空，習寫生字。 二、字義教學：教師可運用以下步驟引導學生透過部件來學習生字。 (一)解析字的部件：明確點出單個字體部件，例如：昔。 (二)辨識字形：了解不同部件所表示的意義，例如：「酉」的本義有釀造的意思。 (三)觸類旁通：由已知部件學習新字，例如：酉 + 昔 = 醋，「醋」是以米、麥、高粱等發酵釀成，用來調味的酸味液體。 三、教師讓學生透過查字典的方式，找出「厝」、「錯」與「措」的意思與詞語，並透過造句靈活運用部件識字所習得的詞語。 四、教師可以引導學生進行詞語的理解與辨識，並進行造句練習，將學到的新詞靈活運用於語言表達。例如： 這篇關於百年 古厝 歷史的報導，內容詳實沒有任意 加油添醋 。 他不小心犯下嚴重的 過錯 ，頓時感到 手足無措 。		5 分鐘 15 分鐘	透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。

五、小組討論：引導學生由生字中找出另一個部件，進行部件識字的練習，並透過詞語造句進行形成性評量。例如：「各」部件可以透過曼陀羅表格法，進行擴散思考，培養學生透過部件識字法提升自我的識字量。

活動2生字形音義教學

一、生字造詞：教師指導生字的常用詞語，鼓勵學生進行運用。

·「薄」讀音不同，意思也不一樣。

薄→薄冰→受到冷氣團的影響，平靜的湖面已經結了一層薄冰。

擘→薄荷→夏日炎炎，他都會泡杯蜂蜜水加薄荷葉，讓自己清涼解熱。

二、教師提出生字相關的形近字，讓學生跟寫並練習辨識差異。

(一)請學生圈出(醋/措/錯/厝)字形不同的部分。

(二)分別用這四組字造詞，教師把學生說的詞語，寫在黑板上。

1.

醋	黑醋→只要在生菜當中加入黑醋，就是一道清脆爽口的開胃沙拉。
厝	古厝→小凱喜歡遊覽古厝，欣賞閩式建築之美。
錯	錯誤→「失敗為成功之母」就是告訴我們由錯誤中學習的道理。
措	不知所措→剛剛地震發生時，許多人都慌亂不已，不知所措。

2.

醬	醬料、番茄醬
將	即將、將來
漿	豆漿、泥漿.....

20 分鐘

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

獎	頒獎、獎狀.....
---	------------

3.

甩	甩餅、甩掉.....
---	------------

用	用力、用心.....
---	------------

(三)請學生讀出課本中的句子，並利用字典查找出相關字詞意義。

(四)鼓勵學生用一個或一個以上的詞語造句。