

111 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜澄	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	施宇庭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		一上第八單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 5 月 12 日 13:00 至 13:30		地點	二忠教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 5 月 16 日 10:30 至 11:10		地點	一忠教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能夠解決「被減數」在 50 以內，二位數減一位數和二位數有退位的減法問題。 2. 能夠用橫式做減法紀錄。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 理解減法的意義與應用。 2. 熟練「被減數」在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。					
三、教師教學預定流程與策略： 【活動 5】退位減法問題 ○ 解決「被減數」為 50 以內，二位數減一位數有退位的減法問題。 ◆ 布題一：媽媽有 23 個雞蛋，用掉 5 個，還剩下幾個雞蛋？ - 學童齊讀完題目，自行找出解題的關鍵字與方法。例如：關鍵字為「用掉」，所以這題要用「減法」。 - 學童將做法用減法算式記下來。 - 教師以提問方式，引導學童以畫圖方式解題。 ◆ 教師再布同類型題目讓學童練習(課本之試試看①、②)，直至純熟。 ◆ 布題二：米店有 18 包香米和 34 包越光米，香米比越光米少幾包？ - 學童齊讀完題目，自行找出解題的關鍵字與方法。例如：關鍵字為「少幾包」，所以這題要用「減法」。					

- 學童將做法用減法算式記下來。
- 教師以提問方式，引導學童以畫圖方式解題。

◆ 教師再布同類型題目讓學童反覆練習(課本之試試看)，直至純熟。

◆ 本活動是希望學童利用「十位退位」的方式，將十位換算成個位後再進行減法計算，以解決「個位不夠減」的狀況。例如：將「34-18」中的一個十換算成十個一，以解決4不夠減8的狀況。

～第五節結束/共七節～

四、學生學習策略或方法：

引導學生理解減法的意義，熟練退位減法，並具備初步的直式計算觀念。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語發表
2. 專心聆聽
3. 參與討論與發表
4. 完成習題

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表
 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
☐ 表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 5 月 16 日 13：00 至 13：30 地點：會議室