

國小社會領域第一冊(三上)第一單元第二課活動一教案

單元名稱		第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	領域 核心 素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
與其他領域/ 科目的連結				
學習目標		1. 透過家系圖解說，了解對親朋、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼親朋、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過圖像觀察與卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 3. 透過實際演練，了解如何正確地稱呼親友，並應用於日常。		
教材來源		康軒版國小社會第一冊		
教學設備/ 資源		1. 課本及圖卡 2. 教學媒體（教學 CD、教學電子書、親人對對碰 PPT） 3. 電腦、單槍投影機、電子白板 4. 小獎品與撲克牌		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
教學活動： 一、引起動機 適當的稱呼和稱謂，對自己有何好處？ (例：人緣更好、可以使親人相處的氣氛更融洽。) 二、發展活動 (一)活動一(複習上一節的稱謂名稱)： (二)活動二(自由發表)： 請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 1. 爸爸那邊的親人有哪些？(例：爺爺、奶奶、叔叔、嬸嬸、姑姑、姑丈等。) 2. 媽媽那邊的親人有哪些？(例：外公、外婆、舅舅、舅媽、阿姨、姨丈等。) 3. 在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂哥、表弟、堂妹。) (三)活動三(遊戲介紹與進行) 1. 牌卡：牌卡有三組(爸爸、媽媽、自己)；分成正反面，正面是圖片稱謂卡(如：奶奶的圖片)，背面是文字關係卡(如：爸爸的媽媽)。 2. 玩法介紹(玩法由初階到進階)： (1)、玩法一：超級反應賽(10-20題)： 老師事先準備好的題目，由各組學生討論後即搶答，答對即得分。 (2)、玩法二：親人對對碰(10或16張)： 一次用一組關係卡：爸爸的關係卡(綠色)或媽媽的關係卡(橘色)。兩人一組，一人出正面稱謂卡(如：伯伯)，另一人要趕快找出背面的關係卡(如：爸爸的哥哥)，先完成的前三組即加分。 (3)、玩法三：排列比一比：測試孩子能否排出課本完整的家系圖，同組全部要完成。 3. 遊戲規則說明： (1)、玩法一：搶答到且答案正確的組別，即加1分。 (2)、玩法二：最先完成的前三組，各加3.2.1分。 (3)、玩法三：最先共同完成的前一組，加4分。 三、統整活動 遊戲後再歸納一次親人的稱謂與長幼，讓學生更清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序，並請學生分享遊戲的收穫。 本節課結束	40 分鐘	1. 口語評量：能表達親人的稱謂及適當問候。 2. 實作評量：在遊戲過程中更熟知各種長幼順序及稱謂。 3. 情意評量：日常生活中能表達尊重及適當的問候。