

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 謝宜蓁 任教年級： 二年級

任教領域/科目： 國語文 教學單元： 康軒第七課國王的新衣裳

觀課人員： 林純菁

觀課前會談時間： 111 年 11 月 2 日 13:30 至 14:10 地點： 二甲教室

預定公開觀課時間： 111 年 11 月 8 日 9:30 至 10:10 地點： 二甲教室

一、教學目標：

1. 能了解「衣」字的形狀和寫法及字形的演變。
2. 歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。
3. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。

二、教材內容：

1. 藉著〈文字的開始故事〉，引導學生寫出「衣」的古字，並讓學生了解該字的演變過程。
2. 能了解「衣」字的形狀和寫法及字形的演變。
3. 九宮格遊戲來識字：利用分組討論方式，找出「衣」部的生字，歸納出「衣」字的意義和組字規則。
4. 能歸類出「衣」偏旁的生字，大多都跟衣服有關，並會造詞。
5. 利用桌遊的遊戲方式，從字卡中找出能合成有「衣」的字，並利用該生字造詞。

三、學生經驗：

1. 學生能根據課文引導說出完整的句子。
2. 學生能了解造字的演變過程。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引導學生寫出「衣」的古字，並讓學生了解該字的演變過程。
2. 利用討論方式，找出「衣」部的生字，歸納出「衣」字的意義和組字規則。
3. 利用桌遊的遊戲方式，從字卡中找出能合成有「衣」的字，並利用該生字造詞。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 遊戲化評量－學生利用桌遊的遊戲方式，找出能合成有衣的字。

1. 實作評量－學生進行課堂討論。
2. 口語評量－學生進行分組及上台發表。

六、專業回饋會談時間地點：

111 年 11 月 9 日 13:30 至 14:10 地點：二甲教室



領域／科目		國語文領域		設計者		謝宜蓁	
實施年級		二年級		總節數		第 4 節，共 6 節	
單元名稱		康軒版本(第三冊)第七課 國王的新衣裳					
設計依據							
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。					
核心素養呼應說明		課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。					
議題融入	實質內涵	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。					
	所融入之學習重點	做人要誠實，不可欺騙別人。					
與其他領域/科目的連結		健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人					
摘要		本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。					
學習目標		1. 能了解「衣」字的形狀和寫法及字形的演變。 2. 歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 3. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。					
教材來源		康軒版國語二上課本					

教學設備/資源		康軒國語二上電子教科書、單槍、動文字桌遊									
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註								
【準備活動】 一、教學前準備 <table border="1" data-bbox="132 376 901 477"> <tr> <td>千格板</td><td>部首家學習單</td><td>白板筆</td><td>動文字桌遊</td></tr> <tr> <td>24 張</td><td>24 張</td><td>24 支</td><td>一套</td></tr> </table>		千格板	部首家學習單	白板筆	動文字桌遊	24 張	24 張	24 支	一套		
千格板	部首家學習單	白板筆	動文字桌遊								
24 張	24 張	24 支	一套								
二、引起動機：藉著〈文字的開始故事〉，引導學生寫出「衣」的古字，並讓學生了解該字的演變過程。		3 分	認真觀賞影片，並說出自己的想法。								
【發展活動】 一、活動一：識字策略-部件辨識 播放〈漢字的故事-衣〉影片，藉此影片讓學生知道「衣」字的字形演變及意義，然後觀察「衣」的古字，以及學習「衣」字的筆順。		10 分	能了解「衣」字的形狀和寫法及字形的演變。								
二、活動二：文字九宮格遊戲來識字 利用討論方式，找出「衣」部的生字，歸納出「衣」字的意義和組字規則，並請學生觀察「衣」出現在字的哪些地方？進而引導學生觀察課本插圖，了解以「衣」為部首的字大多跟衣服有關。		15 分	能歸類出「衣」偏旁的生字，並會造詞。								
三、活動三：誰是賓果王？ 老師拿「衣」部首牌，發給學生每人二~三張部件牌，只要「學生手牌」和「老師出的部首」能合成一個字，就請該位學生站起來，老師一一確認，學生是否能讀出該國字正確讀音，並利用生字造詞。如果念錯音或拼錯字，就請該生坐下(表示其識字量不足)，請部分手拿「需要教學重點字」的學生上臺，寫出國字後，老師再一次教學，最後再一同歸納，這些字有何共通點，是否符合「同部首具相似意義」的規則。		10 分	能熟悉「衣」的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。								
【總結活動】 教師總結：從《漢字的演進》，然後觀察「衣」，把衣的形狀畫出來，感受「衣」字的形狀和寫法，知道「衣」字的文字演變；接著認識「衣」字部首的字，進行語詞教學，並引導觀察課本插圖，理解有「衣」字部首的字大多跟衣服有關；最後利用桌遊的遊戲方式，從字卡中找出能合成有衣的字，並利用該生字造詞。		2 分									



	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生學會歸納「衣」偏旁的生字並會造詞後，教師以桌遊方式再次請學生找出「衣」部相關的字，並讀出該字之正確的讀音，讓學生更加熟練學習內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生分組討論找出「衣」部的生字並完成部首心智圖後，教師歸納「衣」字的意義和組字規則。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師的識字策略是以部件辨識為主，讓學生確實了解「衣」部的意義與組字規則後，善用提問及獎勵的方式引導學生思考、討論和實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教師利用分組討論方式，請學生觀察「衣」出現在字的哪些地方？而後引導學生歸納出「衣」偏旁的生字，並能以該字造詞。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師充分運用口語、非口語及教室走動、各組間巡視等溝通技巧，提升專注力，幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師請學生分組討論，用字典找出有「衣」部的生字並造詞。 進行「誰是賓果王」的遊戲時，教師請學生組合完「衣」部的生字後讀出該字之讀音，評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	少數學生在進行「誰是賓果王」的遊戲時，將「衣」部與「示」部偏旁的生字混淆，教師立即導正並再次歸納。 對於表現好的學生，教師能立即給予獎勵。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	少數學生書寫時，將「衣」部與「示」部的字相互混淆，教師立即導正並放慢語速，再次強調分辨的方式，調整教學。
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生分心時，教師立即給予口頭提醒。 教師以口令「注意」請學生跟著覆誦，提醒學生專注。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生在黑板上書寫時筆順錯誤，教師立即提醒並教導正確的筆順。 學生正確回答教師提問時，教師立即給予口頭稱讚。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室環境整潔明亮，因應課程需要採分組座位便於討論，教學環境與設施安排適切，能促進學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學內容與學生生活經驗相結合，且教學活動的轉換與銜接都能順暢進行，教師營造溫暖的學習氣氛，師生互動熱絡。

觀課人員：林純菁

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：謝宜蓁

任教年級：二年級

任教領域/科目：國語文領域 教學單元：康軒版第三冊第七課 國王的新衣裳

回饋人員：林純菁

專業回饋會談時間：111 年 11 月 09 日 13：30 至 14：10 地點：二甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 教師具有高度的教學熱忱，口齒清晰，指令清楚，師生間互動熱絡。
2. 教師所選用的課程影片內容簡明清晰，深受學生喜愛，有效提升學生的專注力。
3. 教師會逐一審視學生的學習情況而調整上課的速度，對於學生的迷思概念會放慢語速，再次講解，確認學生的學習情況。
4. 教師的教學設計活潑有趣，藉由教學活動，能讓學生討論、思考、歸納並熟悉課程內容。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 由於教學活動多樣化，學生桌上放置的物品過多，容易把玩分心，建議適時清空桌面不必要的物品，以減少分心。
2. 進行「誰是賓果王」的桌遊時間若能再增長些，學習成效會更好。

三、具體成長方向：

教師日後會更積極參與語文領域之相關研習，觀察他人課室，並向他人學習更多班級經營的經驗。

四、觀課者的收穫：

1. 透過桌遊方式學習，除了可以維持學生的學習興趣，更可以提升學生的專注力，教師在評量學生學習成效的同時，也可以發現學生的迷思概念並加以澄清。
- 2 課堂中利用分組討論方式，動手描繪「衣」部圖像，讓學生清楚了解文字演變的過程。
3. 教師能逐一審視學生的學習情況，並隨時調整上課的速度，大部分的學生都能認真聽講且踴躍發言，師生互動熱絡，學習氣氛融洽。

