

領域/科目	生活領域	設計者	王經燕
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	2-2 新校園新發現		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	

		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
	所融入之學習重點	品德教育。 科技教育。 安全教育。 戶外教育。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源	翰林一上生活課本			
教學設備/資源	教用版電子教科書			
<b>學習目標</b>				
1. 能說出去過的校園場所。 2. 能探索想拜訪的地方和想知道的事情。 3. 能知道探索校園的注意事項。 4. 能守秩序並注意安全與禮貌的探索校園。 5. 能依據想知道的事情提問題。 6. 能分享探索校園時的新發現。 7. 能認識校園的不同場所。 8. 能知道校園場所的功用。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 46~47 頁 活動一、校園足跡			80 分	1. 形成性-

<p>1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」</p> <p>3. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 請兒童上臺指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。</p> <p>5. 教師予以指正。</p> <p><b>活動二、最想拜訪的地方</b></p> <p>1. 教師提問：「你最想認識校園裡的哪個地方呢？」</p> <p>2. 兒童分組討論分享自己最想去哪裡探索拜訪。</p> <p>3. 教師提問：「探索最想認識的地方前要先做哪些事呢？」</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1) 要知道那個地方怎麼去。</p> <p>(2) 要知道到那裡以後怎麼做才可以更認識那個地方。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>5. 引導兒童擬訂探索計畫：</p> <p>(1) 這個地方在「校園簡易平面圖」的哪裡？要怎麼去？</p> <p>(2) 要拜訪什麼人？</p> <p>(3) 想知道什麼事？</p> <p>6. 兒童分組討論分享自己想知道的事情或是想問的問題。</p> <p>(1) 我想知道廣播的聲音是從哪裡傳出來的。</p> <p>(2) 我想問校長他都在校長室裡做什麼事。</p> <p>(3) 我要問志工阿姨可以把圖書館的書借回家看嗎？</p> <p>(4) 我很想知道健康中心裡的床是要給誰睡的。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>7. 教師提問：「對於想知道的事情，要怎麼問問題才好呢？」</p> <p>8. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>(1) 要有禮貌的問校長：「請問校長，您在校長室裡做些什麼事呢？」</p> <p>(2) 我要請教志工阿姨：「我可以把圖書館的書借回家看嗎？」</p> <p>(3) 我會問護士阿姨：「健康中心裡為什麼會有床？誰才可以在那裡睡覺？」</p> <p>(4) 其他。</p>		<p>小組討論 ／能參與討論，和 小組同學 分享交 流。</p> <p>2. 形成性- 口語評量 ／能說出 想拜訪的 地方和想 知道的事 情。</p> <p>3. 形成性- 口語評量 ／能說出 探索校園 的注意事 項。</p>
<p><b>試教成果：(非必要項目)</b> 試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b> 若有參考資料請列出。</p>		
<p><b>附錄：</b> 列出與此示案有關之補充說明。</p>		

