

國小數學領域第三冊(2 上) 第 2 單元 二位數的直式加減

單元名稱		第 2 單元活動 1 加法的直式計算	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基 本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或 估算於日常應用解題。	領域核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學習態度，並 能將數學語言運用於日常生活 中。
	學習 內容	N-2-2 加減算式與直式計算： 用位 值理解多位數加減計算的原理與 方法。初期可操作、橫式、直式 等方法並陳，		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能 指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與 解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能熟練操作 日常使用之度量衡及時間，認識 日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他 人有條理溝通的態度。
核心素養 呼應說明		透過學習並熟練直式加法的計算方法，以解決生活情境中的加減運算問題。		
議題 融入	實質 內涵	閱讀素養/閱讀的態度：閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融入 之學習 重點	透過扉頁故事培養學生喜愛閱讀的習慣，並學習在圖書館中閱讀時應遵守的規則與尊重他人閱讀的權益。		
與其他領域/ 科目的連結		生活 2 上 第四主題 學校附近		
學習目標		1.能做加法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 2 單元		
教學設備/資源		定位板、小白板和白板筆,錢幣教具		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 加法直式計算 • 認識加法直式計算的列式法。 【一】 文具義賣活動(一) 1. 一位數加一位數的加法直式計算，進位 教師布題 T：哥哥買了一枝 8 元的鉛筆和一個 9 元的橡皮擦，共花了多少元？ T：共花了多少元？要怎麼算？ S1：共花了 17 元。 S2：用算式記成 $8+9=17$。 T：$8+9=17$ 的加法算式中，被加數在哪裡？加數在哪裡？和在哪裡？ 學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。 T：把上面的算式寫成直式，記在定位板上，被加數要記在哪裡？加數要記在哪裡？和要記在哪裡？ 學生依據自己的想法發表。 用畫○表示 8，和 9 可以怎麼畫呢？ 8 和 9 合起來是 17 個○，滿 10 個○進到十位，個位還有 7 個○，十位是 1 個⑩，寫下來是 17。 T：把算式記成直式時，個位要對齊個位。 2. 二位數加二位數的加法直式計算，不進位 教師布題 T：哥哥買了一本 30 元的筆記本和一卷 20 元的紙膠帶，共花了多少元？ T：共花了多少元？要怎麼算？ S：3 個十和 2 個十合起來是 5 個十，算式記成 $30+20=50$，共花了 50 元。 T：把算式記成直式時，要怎麼寫？拿出定位版寫寫看。 學生依據自己的想法發表，把錢幣排出來並記錄在定位板。 用⑩來表示 30，和 20，個位是 0，十位有 5 個⑩，合起來是 50。 T：把算式記成直式時，個位要對齊個位，十位要對齊十位。	10 分鐘 10 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【二】 文具義賣活動(二) 1.二位數加二位數的加法直式計算，進位 教師布題 T：哥哥買了一把 14 元的直尺，再買了一把 18 元的美工刀，兩個人買文具共花了多少元？ T：共花了多少元？用算式怎麼記呢？ S：14+18=() T：先記在定位板上，再想想看，用直式可以怎麼算呢？ T：畫⑩和○表示 14，可以怎麼畫呢？ S：畫 1 個⑩和 4 個○。 T：畫⑩和○表示 18，可以怎麼畫呢？ S：畫 1 個⑩和 8 個○。 T：一共有幾個○呢？ S：4 個○加 8 個○合起來是 12 個○。 T：12 個○，滿 10 個○就進位，個位還有 2 個○ T：一共有幾個⑩呢？ S：進位有 1 個⑩，原本的 1 個⑩加 1 個⑩合起來是 3 個⑩。 T：所以 14+18 會是多少呢？ S：32。 2.以做做看為練習題，在課堂上書寫並立即討論。	12 分鐘 8 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答