

數學領域四上第 5 單元 (5-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	郭芳瑄
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
活動名稱	辨認基本三角形		
設計依據			
學習重點	學習表現	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學四上第5單元		

教學設 備/資源	●課本、習作 ●塑膠扣條	
學習目標		
1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>一、認識三角形：</p> <p>(一)：複習舊經驗與引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角的組成：1 頂點、2 邊 2. 生活中的三角形物品，有什麼共同點？ 3. 三角形的命名與性質 為什麼將圖形命名為「三角形」？ <p>3 個頂點、3 個邊、3 個角</p> <p>只要有三個邊就可以組成三角形嗎？怎麼證明</p> <p>二、三角形分類</p> <p>(一) 依邊分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用塑膠扣條作出三角形，將這些三角形分類，依照什麼條件 分類？ 2. 依「邊」來分類可以分成哪幾類？三類 <p>(二)認識正三角形(等邊三角形)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正三角形特徵：三邊等長、三個角都是 60 度 2. 畫出正三角形 <p>三、統整練習</p> <p>(一)統整概念：正三角形</p> <p>(二)概念練習：習作練習</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表 實作評量</p>
參考資料	●南一版數學四上教師手冊	