

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：地理 授課教師：

觀課班級：111年 10月 03日
8年17班

單元名稱：中國人口 觀課日期：10/03

觀課教師：林昱君

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	有安心的環境，教學頗為熱烈，學生大致皆有認真上課。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生會主動回應老師的隨機提問，但似乎有一位學生睡著了。另外，或許是由於臨近段考的原因，老師沒有給學生太多提問的時間。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	就觀課的情況來說，學生能回答老師提問，應是無學習困難的情形。
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
首次見到以歷史脈絡作為地理教學的媒介，體驗到了跨領域的教學方式。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111年 10月 03日

觀課領域科目: 地理

授課教師:

觀課班級: 八年十七班

單元名稱: 中國人口

觀課日期: 10/03

觀課教師: 林昱君

議課	
優點	建議
1. 教學生動、活潑 2. 與學生有互動 3. 會提醒學生學習要點在課本中的位置。 4. 具吸引力的授課，據觀察班上學生都頗為認真。	1. 可能著重過多歷史的部份，但以歷史說明中國人口結構的變化值得學習，能以時間的演變加深學生的印象。 2. 可能可以多讓學生討論相關問題，討論各自的想法。
觀議課教師簽名: _____ 授課教師簽名: 王麗娟	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 817 年 10 月 3 日

單元名稱: 中國人口 觀課日期: 2022/10/3

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	班級學習環境相當優異, 學生都很專注於學習內容。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會主動回應老師的提問。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生樂於學習, 專心上課。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
第一次見到教學現場, 有所收穫。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理

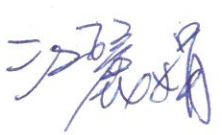
授課教師:

觀課班級: 817

單元名稱:

觀課日期: 2022/10/3

觀課教師:

議課	
優點	建議
1. 上課情緒起伏大, 生動有趣. 2. 教學不死板, 喜與同學互動. 22. 影片搭配 PPT, 有助於學習. 建: * 要注意學生狀況, 有些精神較差. * PPT 可多強調重點部分.	
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 111 年 10 月 3 日
8年17班

單元名稱: 中國人口 觀課日期:

觀課教師: 劉庭瑋

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	學生專注在課堂且整體教學環境
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	→ 老師詢問時,同學都有回應老師的問題, → 因為時間的關係並沒有
	2.學生是否主動回應老師的提問？	
	3.學生是否主動提問？	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	老師的問題偏向封閉式的問題,因此無法確定是否有到深化
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
心得: 感受到不同老師有不同的教學風格,不同的學校亦是如此,感謝有這次寶貴的觀課經驗。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

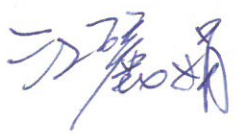
授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
2. 老師教學活潑, 在教學中會適時的提出問題, 引起學生思考, 2. 並非純講述式的教學模式, 會搭配電子教學媒體, 在教學時也會分享個人經驗與想法, 口語表達十分清晰, 傳達重要訊息, 3. 學生能夠了解老師想要	
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目: 地理 授課教師:

111 年 10 月 3 日
觀課班級: 817

單元名稱: 中國的人口 觀課日期: 11/10/3

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	學生較為乖巧專注, 會適時回應老師的發問。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	(因時間有限未能完整觀察)
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

111 年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理

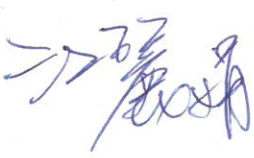
授課教師:

觀課班級: 817

單元名稱: 中國的人口

觀課日期: 111/10/3

觀課教師:

議課	
優點	建議
1. 歷史背景脈絡講解清楚(配圖多)。 2. 圖表提醒重點。 3. 新聞影片實例, 內容可引起學生動機。 4. 適時走下講台, 可以提高學生的注意力。 5. 在重點概念的部份提醒學生回到課本註記, 可加強學生的印象。	1. 提問可嘗試開放性問題(但了解學生可能會覺得問題有點抽象, 二元性的問答也很不錯了!)
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

111年 10 月 3 日

觀課領域科目: 地理 授課教師:

觀課班級: 817

單元名稱: 中國人口 觀課日期: 111.10.3

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	就環境而言,是整潔有序的,而學生們是非常專心的聆聽老師上課,所以學習氣氛是還不錯的
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	老師會簡單拋出一些問題,而學生也會主動回應老師
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	我們只有參與到學生極短的學習過程,沒有完整的脈絡,時間短,也沒能觀查到學生反應,所以較無法回答以上問題
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

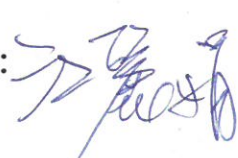
授課教師:

觀課班級: 817

單元名稱: 中國人口

觀課日期: 111. 10. 3

觀課教師:

議課	
優點	建議
① 老師授課的方式很有活力,在搭配網路的教材,其實很吸引學生的目光. ② 上課過程適時的講述自身故事,加上老師的口氣很親切,整體氣氛是輕鬆的.	
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級: 111年 10 月 3 日
817.

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

中國人口(後半段)

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ ☒	. 授課老師的講述比較具有戲劇性, 以語氣帶動學生。不過氣氛略有壓抑, 可能和題材相關。 以觀察來看學生的視線基本都有集中在老師身上。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？ ☒ 語氣帶動	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ ☒	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？ ☐	. 講述法、影片、PPT、課本。 學生之間相互無交流, 基本局限於老師個人的講述, 不過老師有透過提問的方式確認學生自是否有跟上。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ ☒	
	3. 學生是否主動提問？ ☐	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)？ ☐ 無	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) ☐ 無	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	老師有時講述內容與之前授課內容相結合, 學生的思考程度較難觀察, 不過有注意到老師的提問比較偏向封閉式問題。 影片有吸引到學生。 是否和對像是國中生成關？
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？ ☒	
觀課的心得與學習		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

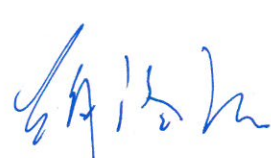
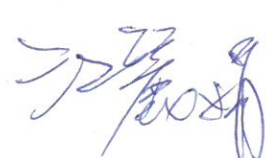
觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱: 中國人口 (晚修半) 觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
- 戲劇性、表演性。 - 以提問確定學生進度。 - 以影片來提升學生興趣。 - 將文字性概念編入講述與影片內容。 - 快速地讓學生接觸到相關內容。	- 是否可能在提問中增加一定的開放式問題。 - 講述者的移動——拉回注意力。
觀議課教師簽名:  授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級: 111 年 10 月 03 日
817

單元名稱: 中國人口

觀課日期: 2022/10/03

觀課教師:

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	教室非常整潔, 同學略安靜但當老師提問時還是會有多位同學小声回答, 雖沒有熱烈, 但能看見同學的專注、乖巧
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	由於老師是以講述法為主, 因此較沒有讓同學能對話的機會。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	
觀課的心得與學習		
現在規定每位老師每年都要有一堂公開課。"教書是一科藝術"。		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

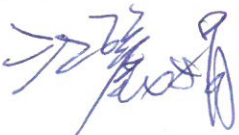
授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
講述法時可以不只站在講台上,而是走下台,嘗試讓孩子回答問題、讓他們專心。 若時間可以,能用一小時時間和同學分享時事。 如何讓學生"探究"? → 經過"訓練"	
觀議課教師簽名: 授課教師簽名: 	

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：地理 授課教師：

111 年 10 月 3 日
觀課班級：817

單元名稱：中國人口問題 觀課日期：10/3

觀課教師：林書羽

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？ ☒	老師講述方式生動
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？ ☒	
	3. 學生是否專注於學習的內容？ ☒	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？ ☐	以講述法為主輔以提問 ppt、影片補充
	2. 學生是否主動回應老師的提問？ ☒	
	3. 學生是否主動提問？ ☐	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？ ☒	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	
觀課的心得與學習		
引起興趣,融入生活:提供媒介和機會		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

年 月 日

觀課領域科目:

授課教師:

觀課班級:

單元名稱:

觀課日期:

觀課教師:

議課	
優點	建議
新聞資料舉例貼近生活(實際) 說明生動活潑 圖表提示重點 提到相關概念會提醒學生回到課本記錄重點 脈絡和鋪陳說明清楚	
觀議課教師簽名: 柯書羽 授課教師簽名: 王麗娟	