

At the Zoo



教學目標

1. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。
2. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. I like tigers.
3. 能聽懂並朗讀本課故事。
4. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! / Help!。
5. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?。
6. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音與字母拼讀單字。
7. 能運用字母拼讀規則拼念單字。
8. 能辨別 Do 為句首的問句及對應的簡答句。



教學重點

主要單字	bears, lions, monkeys, tigers, zebras
主要句型	Do you like <u>bears</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like <u>tigers</u> .
生活用語	Have fun! Help!
字母拼讀	sh: shirt, fish, wash ch: chips, cheese, lunch



教學計畫

節次	教學內容	教學準備	習作
第一節	Vocabulary (單字教學) Sentences (句型教學)	Super E-Book、單字圖卡、單字卡	第 26、27 頁
第二節	Story (故事教學)	Super E-Book、單字卡	
第三節	Daily English (生活用語) Song (歌謠教學)	Super E-Book	第 28、29 頁
第四節	Phonics (字母拼讀教學) Learn with Boka (文法小提醒)	Super E-Book、字母卡、字母拼讀 單字卡	第 27、30、 31 頁

本課建議教學節數：4 節 (160 分鐘)



核心素養 / 具體內涵

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

〔活動設計〕 閱讀完課文故事後，Read and Draw 活動設計讓學生整合圖像與文字訊息。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

〔活動設計〕 課程內容涵蓋單字聽、說練習，並透過句型口說練習應用所學進行溝通。



學習表現

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 |
| ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |
| ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 |
| ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 |
| ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 |
| ◎ 2-II-2 能念出英語的語音。 | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 |
| ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 |
| ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 |
| ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |
| ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |



學習內容

Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。



議題融入

環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。