

彰化縣彰安國民中學教學觀察與回饋教學單元活動設計

領域科目	國文	設計者	林麗觀	
課程主題	作文	總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施 年 級	國中七年級
教學單元一活動設計				
單元名稱	作文	時間	共一節，45 分鐘	
學習目標	1. 小組以合宜的態度討論一篇議論文的理論觀點，明確表達議論文的邏輯與意義(自主學習/溝通互動) 2. 小組利用錦囊袋討論議論文的理論觀點及寫作方法，寫出結構完整的議論文（自主學習/溝通互動/共好）			
學習表現	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。			
學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。			
領綱素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-C1 培養道德思辨與實踐能力，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。			
核心素養呼應說明	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。			
議題融入說明				
教學活動內容及實施方式			教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課前準備 1. 全班分成六小組 2. 說明活動方式 3. 複習議論文要點			ppt 5 分鐘	

<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師準備 6 個錦囊袋（內附 3 個生活議題討論題目-正面論點 3 題，負面論點 3 題）</p> <p>2. 教師分發錦囊袋，各組討論（自主學習/溝通互動）</p> <p>3. 各組依討論結果，派一人發表</p> <p>4. 發表後接受各組提問（自主學習/溝通互動）</p> <p>5. 綜合統整三個議題的正反論點</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師總結及交待下一節課需準備的教具教材（每生完成小組所選擇題目作文一篇。）（自主學習）。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>12 分鐘</p> <p>6 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>口頭評量 紀錄單</p> <p>實作評量：能運用錦囊袋，共同討出一論文寫作的論點</p> <p>口語評量：能表達自己對議論文論點的理解情形並回答同儕的提問</p> <p>課後實作</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------