

一、教學計畫

藉由認識家鄉的自然環境，讓學生透過自己所居住的地方、熟悉的社區，搭配電子地圖的使用，並發現住家就近的場所，設計屬於自己的專屬地圖圖例，規劃行程——走訪，重新認識我們的家鄉。

二、學習重點

透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題；居民生活空間與生活方式具有地區性的差異。

三、學習目標

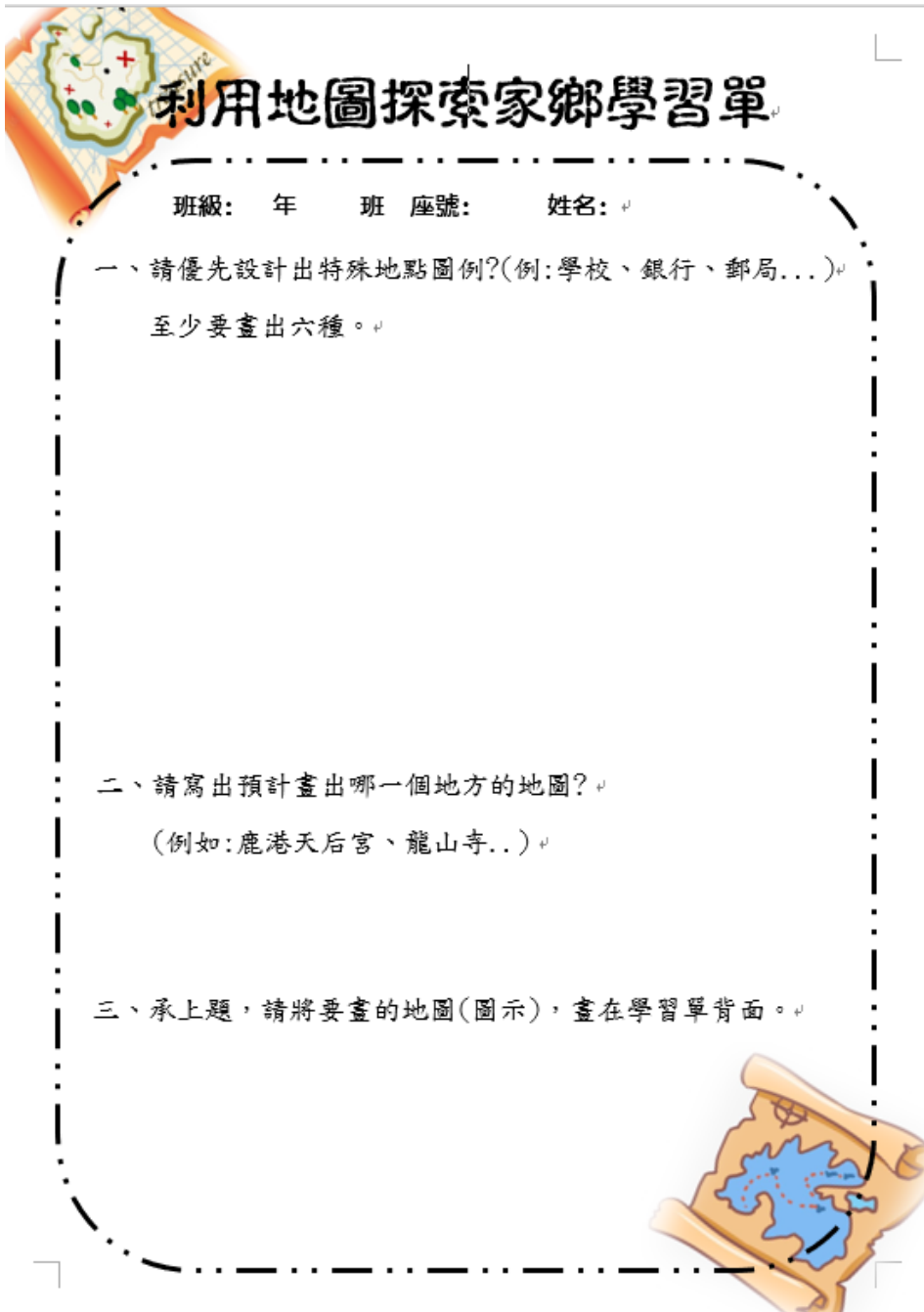
- a. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途
- b. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。
- c. 探究電子地圖的使用方法，察覺在不同模式中呈現內容與差異。

四、核心素養之培養

透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的風貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

輔助教材 - 社會學習單

概念：本單元(家鄉在哪裡)，是學生需要親自參與與體驗的課程內容，藉由上課中之重點提醒外，特別以學習單方式，讓學生也能動手畫一畫加深印象；除了熟悉課程內容外，並教授學生如何找出家鄉的位置，並且藉由自己設計的圖例，同時更清楚地認識家鄉的自然環境。



利用地圖探索家鄉學習單

班級: 年 班 座號: 姓名: ♪

一、請優先設計出特殊地點圖例?(例:學校、銀行、郵局...)
至少要畫出六種。♪

二、請寫出預計畫出哪一個地方的地圖?
(例如:鹿港天后宮、龍山寺..) ♪

三、承上題，請將要畫的地圖(圖示)，畫在學習單背面。♪