

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳盈仔</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>黃玉玫</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	<u>藝起來</u>	教學單元		第一單元第二課 親人的 往來	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_111_年9__月12__日</u> <u>12 : 40 至 13 : 20</u>	地點		<u>高年級辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_111_年9__月13__日</u> <u>15 : 20 至 16 : 00</u>	地點		<u>311 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>學習表現：2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c - Ⅱ -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>學習內容：Aa-Ⅱ-1 個人 在家庭、學校 與社會中有各 種不同的角 色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac - Ⅱ -1 兒童在生活中擁有 許多權利(可 包括生存權、 學習權、表意 權、隱私權、 身體自主權及 不受歧視的權 利等)與責任 (可包括遵守 規範、尊重他 人或維護公共 利益等)。</p> <p>Bc - Ⅱ -2 家庭 有不同的成員 組成方式；每 個家庭所重視 的價值有其異 同。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識與起點行為：學生能瞭解親人及簡單的稱呼。</p> <p>(二)學生特性：中年級學生會發問並喜歡回答問題，且接受老師的引導。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

藉由照片或學生自身經驗分享→觀察與問答：教師引導學童閱讀與觀察課本內容，能瞭解親人的稱呼與意義。→分組對對碰遊戲→分組討論學習→老師歸納統整親人稱呼的長幼順序及關係。

### 四、學生學習策略或方法：

記憶策略：能利用小組討論及發表等不同的教學活動，鼓勵學生參與學習，達成學習目標。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 口頭回答
2. 參與討論
3. 小組討論
4. 習作練習

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）  
上課小朋友參與討論的程度。

### 七、觀察工具（可複選）：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_111\_年\_9\_月\_14\_日\_13\_：\_30\_至\_14\_：\_20\_

地點：\_音樂班辦公室\_\_\_\_\_

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳盈仔</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	<u>黃玉玫</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
教學單元	第一單元第二課 親人的往來	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>	地點	<u>311 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用照片吸引學生學習動機，連結親人在家庭內角色及的關係。 A-2-2 利用親人稱呼卡，引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並能使用正確的稱呼來介紹自己的親人。 A-2-3 透過分組遊戲討論讓學生了解親人的稱呼與其長幼順序。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 用影片欣賞並引導學生分組討論、思考，並能回答教師的提問。 A-3-3 小組討論時，老師進行行間巡視，發現有討論中斷時，老師能予以指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師能利用闖關遊戲圖，讓小組能夠完成親人對對碰競賽。 A-4-2 教師能引導學生統整全班討論				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	的結果，接著指導並補充親人的適當稱呼。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 根據各組經驗分享，教師進行總結歸納適當稱呼的好處。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課要舉手發言，老師點到才開口。 B-1-2 答對了，老師會說表現很棒，第三排加一分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師製作圖卡，營造學習氣氛，當學生表現很好，老師會口頭讚美學生，並給予分組加分。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳盈仔</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>黃玉玫</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第一單元第二課 親 人的往來	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111__年__9__月__14__日 <u>13:30</u> 至 <u>14:20</u>	地點	<u>音樂班辦公室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師能夠根據教學單元、課程目標，善用網路資源，充分蒐集相關影片並加以整理，再有系統的教學，傳授給學生完整的知識，相信這樣精采的教學內容，一定能讓學生對於親人的稱呼，能有更深的認識。另外，教師常使用正向支持語句，師生互動良好。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>建議教師可將活動分成兩節課，讓每個活動能有較多時間進行。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加相關社會領域教學工作坊。	專業社群夥伴	112.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師充分備課，並依照學生學習程度給予適當的學習引導，搭配良好的班級經營讓學生樂於參與討論，不僅掌握教學進度，也讓學生學習更有效率，是值得推薦與學習的教學。