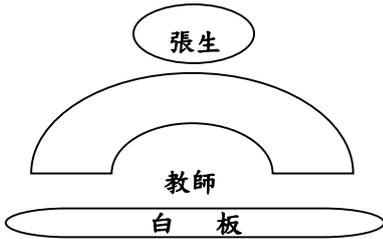


# 彰化縣 111 學年東芳國小資源班 共同備課觀課議課教學活動設計

單元名稱		減一減與加減應用		適用年級	一年級
教學時間		40 分鐘		教學節數	共 4 節(160 分鐘)，教學第 3 節
教材版本		南一版		設計者	莊宏偉
教學者		莊宏偉			
學習 重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。		核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。			
議題	實質內涵	【閱讀素養教育】閱 E11 低年級			
融入	所融入之學習重點	能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學生能力 現況分析		姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
		張○宸	男	中度聽覺障礙	1. 透過配戴助聽器及調頻助聽器可與一般同學無異。 2. 基本的計算能力尚可，文字及語文理解能力稍弱。
座位安排					

教學準備	繪本、點讀筆、天平教具、圖卡、心算卡、黏黏球			
IEP 相關學期目標	能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題			
學習目標	<b>單元目標</b>			
	1、能理解減法的意義，解決被減數為 10 以內的減法問題 1-1 透過拿走型的情境，認識減數和等號的意義與用法。 1-2 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 2、能在生活情境中，解決減法問題 2-1 能在比較型問題的情境中，對應解決「多多少」的問題。 2-2 能熟練 10 以內的減法心算，並運用於生活情境中。			
具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具/輔具
1-1 1-2 2-1	<b>一、準備活動</b> (一) 繪本「誰是小偷」-認識數的分解與減法 (二) 引導學生發表並理解生活情境中減法的問題。	10 分鐘	觀察評量 口頭評量	點讀筆、繪本
1-1 1-2	<b>二、發展活動</b> (一) 解決 10 以內的減法問題 1. 透過拿走型的情境，來認識減號(-)和等號(=)的意義與用法，並認識減法算式的記法。 2. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。	20 分鐘	口頭評量 實作評量	繪本、天平 圖卡
2-1	(二) 數字平衡-天平遊戲 1. 學生透過動手操作天平教具的遊戲，理解合成與分解的概念，進而瞭解加法和減法的意義。 2. 透過圖卡實際操作天平，以理解在生活情境中，凡有拿走、搬走、吃掉、刪除、多多少等減少的概念，皆可使用減法來作運算。		課堂問答	
2-1 2-2	<b>三、綜合活動</b> (一) 先複習 10 以內的減法心算卡，確定學生能完全用心算說出心算卡的答案。 (二) 將心算卡張貼在白板上，讓學生用黏黏球丟擲至白板上，看丟到那一張心算卡，馬上說出那張心算卡的答案，以熟練 10 以內的減法心算。	10 分鐘	實作評量 觀察評量	心算卡、黏黏球