

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	校本課程		教學者	陳麗霞
實施年級	七年級		教學時間	1 節課 45 分鐘
單元名稱	認識福興			
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	藉由認識福興的課程設計，讓學生更加了解自己所在的土地。			
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計。		
議題融入	無			
教材來源	自編教材-認識福興			
教學設備/資源	電腦 單槍投影機			
學習目標	認識福興鄉自然及人文環境，與自己生活經驗作連結。			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 說明本節課程的內容大要及注意事項			5	認識福興 PPT
2. PPT 教材~認識福興(問答教學)			25	
(1)歷史方面 (2)地理方面 (3)人文活動方面				
2. 檢測學習成效			10	筆記本
(1)在筆記本上以圖像筆記方式(如心智圖、魚骨圖…)將本節所學習到的知識內容繪製出)				
3. 說明下堂課內容大要。(圖像筆記若未能於課堂上完成，當回家作業，於下節課程小組分享。)			5	
參考資料：				

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	徐慧美	觀課日期	111 年 9 月 23 日
授課教師	陳麗霞	教學年/班	703
教學領域 教學單元	校本課程~認識福興		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查作業-福興鄉地圖繪製，並標註自己所居住的村落。 2. 引導學生了解福興鄉的地理位置。 3. 引導學生了解福興鄉原住民及漢人的移入的歷史。 4. 引導學生認識福興鄉鄉徽並能繪製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能知道自己所居住村落的位置 2. 學生能了解自己所居地鄰近的鄉鎮。 3. 學生能知道福興鄉的歷史(原住民及漢人的移入) 4. 學生繪製福興鄉鄉徽 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以問答方式確認學生的吸收理解程度。 2. 以繪製福興鄉鄉徽活動，讓學生認識福興鄉的特色。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程講述時間以不超過 15 分鐘，講述完後安排活動，讓學生能轉換學習模式。 2. 能再多給學生思考的時間，或給予時間讓學生發表自己的想法。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明清楚 2. 上課節奏不疾不緩 3. 經常使用問句語學生互動，並以此檢視學生的經驗與理解程度。 		

**彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>陳麗霞</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目：校本課程					
教學單元： <u>認識福興</u> 教學節次：共 1 節， 本次教學為第 3 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>23</u> 日 回饋人員： <u>徐慧美</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以自己的村落(生活經驗)為起始點，引發學習動機 2. 由福興鄉周圍地理位置介紹再擴散到整個台灣 3. 福興歷史的故事			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用原住民地圖讓學生結合所學的地理概念，引導學生作聯想。 2. 利用問答的方式作溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由提問了解學生理解的程度。 2. 接納學生的多元答案，並給予鼓勵、讚美			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課秩序良好，學生都能主動回答問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.以分組方式，讓學生互助學習，爭取榮譽。 2.老師講話不疾不徐，對於學生的提問都能溫和應答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱:認識福興
- 二、 上課時間:111 年 09 月 23 日，第 二 節
- 三、 任課班級:703
- 四、 授課老師:陳麗霞 老師
- 五、 觀課人員:徐慧美
- 六、 議課時間:111 年 09 月 23 日，第 五 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 使用 ppt 清楚呈現教材 2. 使用問答教學，引發學生聯想，確認學生所學。 二、 可改進之處 1. 講述的時間及安排活動的時間可再更精準。 2. 給學生思考的時間可再充足些，並讓學生有時間可發表自己的意見。 三、 所遭遇之困境 1. 對於課程內容要再更為熟悉，查找更多的資料來說明。 2. 每節課的教學內容設計於教案上仍太多，需修改為符合一節課實際上課的進度。
觀課人員回饋
一、教學者優點 1. 說明清楚 2. 上課節奏不疾不緩 3. 經常使用問句語學生互動，並以此檢視學生的經驗與理解程度。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 多數學生能立即反應教學者的提問
三、在觀課過程中的收穫
1. 學生很專注，整體班級經營很成功
四、針對教學者所遭遇困境之回應
再多教幾次就熟悉了

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



說明:指導學生種植蘿蔔課程(鬆土)。



說明:播放課程 PPT 內容，要求學生先閱讀。



說明:老師提示說明內容要點。



說明:學生分組查看 PPT 內容並討論。