

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：語文領域---英語文		演示者：陳嘉琪		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第 4 學習階段/國中</u> 教學年級： <u>七年級</u>				
單元名稱：B2L6 How do you go to school?				
教學資源/設備需求：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、平板、投影機、喇叭、網路 2. 會使用 GOOGLE MAP 安排行程 3. 簡報軟體 4. 學習單 				
總節數： <u>8</u> 節				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 2. 能運用英文進行團體合作或分組討論。 3. 能利用學習單進行活動。 4. 能描述暑假在桃園城市的生活(練習過去式)。 5. 能描述未來的計劃並利用 Google map 製作旅行計劃。 6. 尋找適合的交通工具，並練習交通工具的句型。 7. 能描述城市中的戶外活動，並更認識自己的城市文化。 		
核心素養	總綱	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		
	領(課)綱	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
議題融入		國際教育		
與其他領域/科目的連結		無		
各單元學習重點詮釋與轉化				
		1-IV-4	能聽懂日常生活對話的主要內容。	

學習表現	2-IV-6	能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
	3-IV-14	能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣閱讀中。
	4-IV-6	能將簡易的中文句子譯成英文。
	5-IV-3	能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
	6-IV-1	樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
	8-IV-4	能了解、尊重不同之文化習俗。
學習內容	B-IV-2	國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
	B-IV-5	人、事、時、地、物的描述及問答。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
<p>用 Google map 去旅行 (Using Google Map to take a trip)</p> <p>(1) Warm up Q&A Do you like to take a trip with friends? What is your recommendation for foreigners who want to take a trip in Changhua? Where do you want to go when you are free?</p> <p>(2) Review the pattern Transportation (p.113-p.116) (see the worksheet) ✧ Use the sentence pattern to make sentences(work in pairs) How do you go to _____? I go to _____ by _____/on _____.</p> <p>Two students in a group practice the sentence pattern in turn.</p> <p>(3) Hand in the worksheet Four or five students in a group discuss with one another about Changhua. Hand in some materials from Changhua Government. Read the materials together and choose the suitable destination.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導思考與各組小組討論、整理歸納相關資料。 2. 口語問答確認學生了解與運用 How do you go to _____? I go to _____ by /on _____. 的用法。 3. Using Google Map to take a trip 學習單填寫。 4. 討論填寫完學習單後，教師專心聽學生們分享，請學生提問與發表。

小組分組，先閱讀彰化縣政府出版的相關英文版彰化城市的簡介，透過討論先決定所選之彰化市裡的任何一個景點(先討論要設計的彰化目的地)。

(4) Share with other groups

Each group shares their destination with classmates.

Use the pattern:

We plan to go to _____
(destination).

We take _____
(transportation).

ride _____

drive _____

walk _____

(5) Assignment

Complete the first page of the worksheet.

「教學省思」

1. 可以透過此教學活動讓學生更能理解自己的家鄉，深入了解彰化與花壇，從文化、社會和環境面項去思考我們所居住的地方。並進而讓自己的生活過的更好，或讓城市變得更好。
2. 在學習文法的過程中，學生容易忽略文法的基本觀念，導致之後的運用不甚理想。因此若能在一開始慢慢引導，多加重複基本觀念的邏輯建立，加上簡短的題目練習，之後慢慢延伸成長句，甚至是短篇篇文章和閱讀測驗之運用，引導其慢慢養成習慣閱讀各種題材的文章，進而教導分析擷取出重點，除了學生能讓學生從中獲得文法的變化運用，也能培養學生的自主性閱讀，漸漸地培養出閱讀的好習慣。

參考資料：

教科書、網路影音資源、融入英語課本中與城市有關的課程

附錄：

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：陳嘉琪 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域-英語文 .

回饋人員：黃瓊儀 .

教學單元：B2L6 How do you go to school? .

觀察前會談(備課)日期：112年05月29日第5節 地點：晨曦樓二樓辦公室 .

預定入班教學觀察(公開授課) 日期：112年06月12日第4節 地點：705 教室 .

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣閱讀中。
- 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。

(二)學習內容：

- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。

(三)學習目標：

1. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。
2. 能運用英文進行團體合作或分組討論。
3. 能利用學習單進行活動。
4. 能描述暑假在桃園城市的生活(練習過去式)。
5. 能描述未來的計劃並利用 Google map 製作旅行計劃。
6. 尋找適合的交通工具，並練習交通工具的句型。
7. 能描述城市中的戶外活動，並更認識自己的城市文化。

(四)核心素養：

總綱：A 自主行動：A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動：B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養

C 社會參與：C3 多元文化與國際理解

領綱：

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

社-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 字彙背誦有一定的基本認知程度。
2. 動詞三態有一定的基本認知與背誦程度。
3. 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機

用 Google map 去旅行 (Using Google Map to take a trip)

(1) Warm up

Q&A

Do you like to take a trip with friends?

What is your recommendation for foreigners who want to take a trip in Changhua?

Where do you want to go when you are free?

發展活動

(2) Review the pattern

Transportation (p.113-p.116) (see the worksheet)

◇ Use the sentence pattern to make sentences(work in pairs)

How do you go to _____?

I go to _____ by /on _____.

Two students in a group practice the sentence pattern in turn.

(3) Hand in the worksheet

Four or five students in a group discuss with one another about Changhua.

Hand in some materials from Changhua Government.

Read the materials together and choose the suitable destination.

小組分組，先閱讀彰化縣政府出版的相關英文版彰化城市的簡介，透過討論先決定所選之彰化市裡的任何一個景點(先討論要設計的彰化目的地)。

總結活動

(4) Share with other groups

Each group shares their destination with classmates.

Use the pattern:

We plan to go to _____ (destination).

We take _____ (transportation).

ride _____

drive _____

walk _____

(5) Assignment

Complete the first page of the worksheet.

四、學生學習策略或方法：

1. 經過分組討論與歸納，可以重複複習文法的重點。

2. 透過學習單的範例去延伸思考與填寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 教師引導思考與各組小組討論、整理歸納相關資料。

2. 口語問答確認學生了解與運用 How do you go to _____ ?

I go to _____ by /on _____ .的用法。

3. Using Google Map to take a trip 學習單填寫。

討論填寫完學習單後，教師專心聽學生們分享，請學生提問與發表。

六、會談人員其他建議：無。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 06 月 12 日 第 6 節 地點：晨曦樓二樓辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 黃瓊儀

授課教師： 陳嘉琪 任教年級： 8 年級 任教領域/科目： 英語科

觀課教師： 黃瓊儀

教學單元： B2 Lesson 6 ；教學節 8 次：共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 112 年 6 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自製活動學習單，幫助學生建立新知識以融會貫通，方便記憶。 ● 提供例句讓學生立刻練習填入，並立即診斷學習困難以修正之。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 講解清晰、統整明確完整。 ● 適時教室走動以給予學生指導與協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元評量方式：學習單、提問、發表、實作評量、小組討論。 ● 以討論學習單互動方式給予學習回饋。 ● 針對學生理解不佳的部分加以講解說明。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ul style="list-style-type: none"> ● 以小組合作學習方式進行，鼓勵學生回答問題並在組內彼此幫助。 ● 完成任務即可以小組為單位加分，鼓舞學習動機。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生互動良好密切。 ● 學習氣氛融洽。 ● 善用科技融入教學方式，使用平板投影教學，教室講解內容一目了然。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：陳嘉琪 任教年級：七年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：B2L6 How do you go to school?

回饋人員：黃瓊儀老師

專業回饋會談時間：112年06月12日14:00至14:45 地點：晨曦樓二樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 給予學生正面與鼓勵的評價，整體師生互動良好且有適時的提示與指導，有助於提升學習效果。

二、教學上待調整或改變之處：

- 在學生寫學習單之前給予大方向的引導，以便於學生更快速理解學習單內容。
- 可以根據課程內容多給予補充相關資訊。

三、具體成長方向：

- 學生願意在面對困難主動提出問題，並仔細聽講。

四、觀課者的收穫：

- 整體上課課堂規範秩序都很理想，師生之間有默契的遵守課堂規範。