

# 111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳珍緻	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	自然
授課教師	施懿軒	任教 年級	四年 級	任教領域/ 科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		四上第三課-Be Honest	
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 9 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年 11 月 18 日	地點		四甲班級教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.學習本課主要句型。

Is this your pencil?

Yes, it is. It is my pencil.

No, it's not. It is not my pencil.

2.根據所學到的句型及單字進行簡單問答。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

上一堂課所學習到的本課單字 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 及延伸單字 pencilcase, pencilbox, schoolbag。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師講解本課主要句型。

Is this your pencil?

Yes, it is. It is my pencil.

No, it's not. It is not my pencil.

2. 依照座位，將學生分成 6 組(每組 3~4 人)練習句型的問答。

3. 依照組別上台示範句型問答。

四、學生學習策略或方法：

學生分組進行句型問答練習，並在組別示範時互相觀摩。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

分小組上台運用句型及單字做簡短問答，學生 a 用句型向學生 b 做提問，學生 b 向學生 c 做提問，學生 c 向學生 a 做提問，每位學生提問兩題，共六題，且組內每位學生提問的單字不能重複。回答的學生須一題肯定回答(簡答+詳答)，一題否定回答(簡答+詳答)。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 16 日

地點:辦公室