

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>黃耀萱</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳雅慈</u>	任教年級	<u>七年級</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元(含標題)	3-4 人體如何獲得養分				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月26日 <u>08:15 至 09:00</u>		地點	<u>導師室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月27日 <u>14:20 至 15:05</u>		地點	<u>102教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>INa-IV-1 能量(養分)有多種不同的形式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)小學已介紹動物的攝食構造，觀察不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。</p> <p>(二)已知人體的消化系統負責將食物消化，但各器官的功能及消化食物的種類尚未學習。</p> <p>(三)已了解酵素的作用及功能。(3-2酵素)</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)介紹食物經過消化管的順序及功能，請學生上台排出消化器官的順序。
- (二)介紹消化腺的位置及功能，分組討論，填寫學習單。
- (三)介紹六大營養素被分解及吸收的過程和地點
- (四)介紹養分如何吸收及儲存

四、學生學習策略或方法：

- (一)能排出各個消化器官的相關位置並上台發表。
- (二)能說出各消化器官的功能。
- (三)與同學討論並完成學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)提問
- (二)討論
- (三)發表
- (四)分享
- (五)學習單

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年10月27日 16：15至17：00

地點：導師室