

附錄 2

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學111學年度公開授課教案設計

授課教師	陳秀春	班 級	潛能班 三年級
教學領域	國語文	教學主題	第八課-安平古堡參觀記
教學日期	111 年 11 月 18 日 第三節	教材來源	康軒出版社
教學地點	潛能班教室	教學節次	共五節， 本次教學為第一節
學習目標		1. 能養成良好的溝通習慣，能學習聆聽並合宜表達。 2. 能學習聆聽，並以流暢的句子回應他人提問，使用口語表達基本需求或想法。 3. 能認識課本中各課的文體，並了解文體結構與文章架構，進而掌握段落大意及文章主旨。	
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)		1. 巫○恩/學習障礙： (1) 進行拼讀時，正確率達八成以上，閱讀時易易在不該斷句處斷句。 (2) 抽象語詞理解不易，容易分心。 (3) 對抽象詞彙、成語的理解及應用能力弱。 2. 黃○楓/學習障礙： (1) 進行拼讀時，正確率達八成以上，語調較平，聲調常有誤。 (2) 讀完文章後找不出重點。 (3) 語詞理解不易，表達不完整、不流暢。 (4) 容易分心，聽到指令無法正確反應，需要重述。 3. 巫○宇/疑似學習障礙： (1) 偶爾會自我否定或預先說自己會失敗。 (2) 認識的字少，影響書寫活動進行。 (3) 在注音輔助下，拼讀速度偏慢，音調常有誤。 (4) 能回答短篇詩歌文本表面訊息能力，但字數較多時，會找不到重點。 4. 吳○儔/智能障礙： (1) 能認讀 60%的注音符號，獨力完成 60%的拼讀，拼讀速度緩慢。 (2) 注意力短暫，常有抓手的動作，被發現會收斂但難以克制。	

	(3)聆聽的文本容易忘記，若縮短單次聆聽的範圍，較能提升正確回答問題的機率(限字面簡單訊息)。 5. 黃○晴/學習障礙： (1)閱讀流暢性與一般同儕無異。 (2)可以回答文本中字面簡單的訊息，但在推論訊息、確認主題或跨段落訊息統整有困難。 (3)把句子組成段落篇章有困難。 6. 巫○穎/智能障礙： (1)能認讀 60%的注音符號，少部分能獨立拼音，藉由注音版能有更多的產出，聲調唸讀部分需要手勢提示，拼讀速度緩慢。 (2)能在提示下辨識並指認出正確的圖片。 (3)能聆聽，但理解不佳，容易分心。
教學預定流程	一、準備活動 1. 教師揭示本課標題，詢問學生安平古堡在哪裡？ 是否有參觀的經驗？ 二、發展活動 1. 聆聽策略：預測、創造心理圖像、連結個人經驗…。 配合課本地圖，由不同的同學唸讀，引導學生針對聆聽的內容在課本記錄重點。 2. 觀賞相關影片。 3. 教師逐段針對內容提問。 4. 整理本課文章結構和課文大意、總結文體。 三、綜合活動 1. 預告下一節要進行生字教學。 2. 總結學生表現並鼓勵。 -----下課-----
教學資源	1. 智慧電視、桌電。 2. 教學用 ppt、word 檔。
評量方式	問答、指認、觀察、實作。

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：朗讀課文



說明：加分活動



說明：行間巡視



說明：觀賞影片

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	<u>黃瓊慧</u>	任教年級	全年級	任教領域/科目	國語文
授課教師	<u>陳秀春</u>	任教年級	全年級	任教領域/科目	國語文
教學主題	第八課- 安平古堡參觀記	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	<u>111 年 11 月 18 日</u> <u>第三節</u>	地點	<u>潛能班教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能結合生活經驗進行提問。 2.由學生共同念讀課文，提供學生更多參與課程的機會，藉以理解/熟練內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用小組討論或問答，引發學生思考，並融入學習策略，幫助學生學習。 2.能同時運用口語、視覺提示、適合學生程度的教學技巧，提升學生學習意願。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過辨識、指認、口頭回答等多元方式來評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
觀課省思：					
1.能運用增強措施提升學生學習動機。					
2.小組內能力落差較大，建議也可以透過圈選(降低難度)的方式來讓學生有機會完成個別的學習單。					
3.整體教學掌控情形佳，時間掌控得宜。					

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：111 年 11 月 18 日

授課教師	陳秀春	教學班級	資源班(三年級)		
教學領域	國語文	單元內容	第八課-安平古堡參觀記		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
1. 加分表學生名字需打正確。 2. 段落整理後有課文大意統整更佳。 3. 若能增加教師相關的個人的生活經驗，會更豐富。					
同儕回饋後心得					
謝謝觀課者的建議與肯定，增加教學者的信心與思考的方向。					