

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：__族群、性別與國家的歷史__ 觀課班級：__高302__

教學單元：__ 歷史追查線—平庸的邪惡__ 觀課人員：__王思婷__

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意……非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

先複習以往學生曾習得的知識, 並說明何謂米格倫實驗, 再以文本閱讀為主軸, 藉由檢察官、精神科醫師、艾希曼和漢娜(本書作者)的論點進行討論此場審判是否合乎正義, 而老師則以巡視方式即時提供學生諮詢或引申討論面向。

備註: 修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/28	三	六	302	性別、族群與國家的歷史	歷史搜查線—平庸的邪惡
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：王思婷				
授課照片					
	(說明本節課的焦點議題)		(學生意見發表)		
教學者心得分享	由高二世界史切入說明納粹德國的建立背景及種族政策的施行，特別是反猶太的相關作為，例如集中營等，戰後經過紐倫堡審判進行轉型正義，西德於1979取消特別手段殺人的追溯時效，確立無限期究責和服從即有罪，因此今日德國仍持續進行相關審判。希望透過此文本閱讀，讓學生結合所學知識及運用網路資料，並透過討論，對此議題能有更深入的了解。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：柯伶蓁

