

# 彰化縣立竹塘國中 111 學年度教師公開授課教學簡案格式(新課綱)

領域/科目	自然	設計者	吳蕙如
實施年級	三年級	總節數	1 節(45 分鐘)
單元名稱	6-3 臺灣地區的板塊與地貌	教材來源	康軒版
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>ai-IV-3</b>：透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p><b>an-IV-1</b>：察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>la-IV-1</b>：外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p><b>la-IV-3</b>：板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p><b>Md-IV-4</b>：臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	
議題融入	防災教育、戶外教育、安全教育		
教學設備	智慧電視		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣島的地質歷史。</li> <li>2.了解臺灣島在互相推擠的板塊交界帶上。</li> <li>3.知道臺灣地區三大岩類的分布情形。</li> <li>4.知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。</li> <li>5.知道震源、震央和震源深度的意義。</li> <li>6.知道地震規模和地震強度的意義。</li> <li>7.認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。</li> <li>8.了解地震報告所包含的主要內容。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間(分)</b>	<b>備註</b>
1.以課本圖形說明台灣所在的板塊及板塊相對運動的情形及中央山脈的形成，並說明中央山脈、花東縱谷、海岸山脈的相對位置關係。		15'	
2.以課文圖形說明臺灣地區三大岩類的大致分布區域。		7'	
3.利用一段地震新聞報導文字稿及中央氣象局的地震報告		18'	

<p>單，介紹與地震有關的各項專有名詞的意義，並說明新聞報導地震時常見的名詞錯誤。強調「地震規模與地震強度」的不同，規模是數字，強度才是分級，其意義不同也要強調。</p> <p>4.說明正確的減災措施，以及地震時應變方式的原則。</p> <p>(第一節結束)</p>	5'	
參考資料：自由時報 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4100971">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/4100971</a>		