

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

每日的生活作息都需要依照時間進行，學生可從本單元中學習到如何詢問他人現在的時間，也能學習看時鐘說出正確的時間，並結合生活教育帶入準時習慣的養成及規律作息建立的觀念。

二、主題說明

領域科目	英語		設計者	廖珮婷	
課程主題	Unit 2 Going Back Home		總節數	3	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 何嘉仁） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	認識時間： 三年級時學生已學會數字 1-20 的英文，數學課也學過時鐘單元，學生已具備基本概念如 1 小時有 60 分鐘以及能看懂時鐘並用中文表達幾點幾分。本單元將先引導學生複習學過的數字，再進階學習 20~60 的英文數字，讓學生應用學到的 60 以內的數字來表達幾點幾分。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題			
	學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
學習目標	認知	1. 能聽、說、辨識及唸讀 Unit 2 單字、句型、及日常生活用語。 2. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。			
	技能	1. 能了解情境，透過引導，討論，表達意見。 2. 能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。			
	態度	1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 積極參與各種課堂練習活動。 3. 樂於回答教師或同學所提的問題。 4. 認真完成教師交代的作業。			
素養	總綱				
	領綱				
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結		（非必要項目）			
教學策略		反覆練習、雙向互動、任務導向學習			

教學設備／資源			康軒 Wonder world 3 電子書及播放設備、素養學習單			
參考資料			康軒 Wonder world 3 教師手冊			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	二	3	Going Back Home	學習表現	同上	同上
				學習內容	同上	

三、單元設計

教學單元活動設計				
單元名稱	Unit 2 Going Back Home		時間	第 1 節 /全 3 節
學習目標	1. 能聽、說、辨識及唸讀 Unit 2 單字、句型、及日常生活用語。 2. 能聽、說、辨識及唸讀短文內容。 3. 能了解短文內容，綜合統整訊息，完成閱讀練習。 4. 能了解圖片情境，完成閱讀理解練習，並透過引導、討論、表達意見。 5. 能了解句型使用情境，並能運用於口語溝通及活動之中。			
學習表現	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			
學習內容	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			
領綱素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。			
核心素養呼應說明				
議題融入說明	生涯規劃教育 涯 E3 認識生涯規劃的意涵			
教學活動內容及實施方式			教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：時鐘、單字卡、寫句型、學習單 (二)學生：課本 二、引起動機 問題討論： 播放情境影片，引導學生觀察 p34-35 圖片，試著描述情境、人物所在位置及進行的活動等並回答問題，帶入規畫時間及正常作息養成的觀念。			電子書	Q & A 能參與活動、討論、表達意見。

【發展活動】

1. 教師播放電子書 p14 數字圖帶學生複習 1-20 的數字
 - a. 請學生將 eleven~twenty 依音節念出。
 - b. 引導學生發現 -teen 及 -ty 的發音及語意差異。
2. 生字教學
 - a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。
 - b. 引導學生延伸學習 one~ sixty 數字
3. 句型教學
 - a. 教師在黑板上寫句型 What time is it?
It's _____ o'clock. / It's _____ : _____.
 - b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，
引導學生回答
It's _____ o'clock. / It's _____ : _____，重複練習數次。
 - c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。

電子書

能認讀學過的
數字單字。

生字圖卡、
字卡

口說評量

能說出時間。
能使用英語正
確表達時間。

【總結活動】

1.
 - a. 帶學生先將學習單上時鐘時間用阿拉伯數字寫上幾點幾分
 - b. 帶學生練習唸出學習單上時鐘時間
 - c. 請學生找一位同學 一起進行 附件一 學習單上的練習活動
2. 請學生書寫習作 p 14 -15 生字、句型練習，未完成的部分當回家作業

學習單

能完成學習
單，並與同學
合作完成口語
練習。

習作

能完成老師
指定的家課



Unit 2 Going Back Home Worksheet 1

Class/

Number/

Name/

小朋友：

請你找一位同學一起玩，先擲骰子看看走幾步，再把格子裡的時間說出來，說錯的必須退回前一格，遇到炸彈則必須回到原點，從頭開始。先拿到金幣的是贏家，Good luck!

