

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：國文科/語文 領域		演示者：蔡宸妍	日期：111年12月29日 13:05-13:50
學習/教育階段 <u>第4學習階段/國中</u> 教學年級： <u>8年級</u>			
單元名稱：翰林版第三冊第九課〈一棵開花的樹〉			
教學資源/設備需求：1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 5. 學習單 6. 投影機 7. 筆電			
總節數： <u>4</u> 節，本次上課為 <u>第2節</u>			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標		透過對文本的理解，反思內容主題，感知人生困境，有效處理及面對愛情課題。	
核 心 素 養	總綱	A1 身心素質與自我精進	
	領(課)綱	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
議題融入		性別平等教育	
與其他領域/科目的連結			
各單元學習重點詮釋與轉化			
學習表現		1. 概述詩中主角的想法與期待。 2. 列舉主角為此想法採取的行動，並說明主角心境。 3. 解釋主角面對結果的外在反應及內在的心理感受。	
學習內容		1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養正確的性別平等觀念及正向的情感互動態度。 4. 如何解構新詩的「象」所傳達的「意」。	
教學活動略案：		評量策略(包含評量方法、過程、規準)	
• 引起活動(1節) 1. 請學生回想或觀察日常生活中，自己或親友對於情愛的處理態度。		1. 口語表達 2. 習作/學習單/應用練習/注釋測驗評量 3. 閱讀理解引導學習單。 4. 上課秩序(上課表現)。	

2. 如何適當的表情達意，才能達到情感的互動。
3. 如何從文本提取訊息，達到作者想要表達的心意。

• 教學活動(2 節)

1. 略述本文寫作背景及詩意。
2. 說明本文题目的意義和取材的角度。
3. 根據學習單/問題討論/應用練習進行提問教學，並讓學生分組發表並完成學習單。
4. 分析寫作手法：藉文本中的具體「象」的描述，表達真切的「情意」。
5. 介紹席慕蓉的生平、寫作風格及代表作品。

• 總結活動(1 節)

針對本課已經習得的知識、情意、技能加以賞析新詩，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

「教學省思」：

參考資料：備課用書、教學光碟、行動大師-線上派卷

附錄：

- 一、評量工具：分派線上測驗 2 份試卷，每卷 20 題選擇。
- 二、完成習作及作業簿。
- 三、注釋測驗。
- 四、上課提問搶答。

【第九課 一棵開花的樹】閱讀引導

一、閱讀下列資料，首先了解何謂「意象」。

白靈在《一首詩的誕生》的自序中曾說：「大千世界是由看得見的事物與看不見的事物組合而成，看不見的比看得見的不知要多上幾兆億倍，但吾人不經由此看得見的，即無由明白彼看不見的，詩即站在那個交叉點。」這些看得見的事物我們通常叫它是「象」，而這些看不見的我們稱呼它為「意」，以下針對兩者進一步說明：

◆ **意 × 象 = 意象**，通常我們會運用這個公式來解讀或創作新詩。

1. **意**是指作者想要傳達的「心意」，也就是「心中想說的話」，可能是一種「情感」，也可能是一種「道理」，通常是比較「抽象」的也比較「主觀」。
2. **象**是指作者所選取的「景象」，通常是比較「具體」的，包含了「人物」、「事件」、「景色」、「物品」、「地點」、「時間」透過這些「景象」來傳達作者的「心意」、「情感」、「道理」。
3. **意象**就是承載作者「心意」的「景象」。所以我們在閱讀新詩時，可以先找一找作者在這首詩裡面，選取了哪些「景象」，之後再想一想，作者透過這些「景象」想要傳達什麼「心意」。
4. 因為「意」帶有主觀的成分，所以就算是同樣的「象」在不同作者的筆下，就有可能產生不同的意義。

二、承上，下列三首詩歌皆運用〈風箏〉的「象」，但所傳達的「意」卻不同，請分析三首〈風箏〉所代表「意」可能是什麼？

一 風 箏 白 靈	二 風 箏 孫 燕 姿 演 唱	三 風 箏 涂 靜 怡
<p>扶搖直上，小小的希望 能懸得多高呢 長長一生莫非這樣一場 遊戲吧 細細一線，卻想與整座 天空拔河 上去，再上去，都快看 不見了 沿著河堤，我開始拉著 天空奔跑</p>	<p>我不要將你多綁住一秒 我也知道天空多美妙 請你替我瞧一瞧 天上的風箏哪兒去了 一眨眼不見了 誰把它的線剪斷了 你知不知道 從前的我們哪兒去了 路太遠我忘了 如果你想飛我明瞭 你自由也好 我不要將你多綁住一秒 我也知道天空多美妙 請你替我瞧一瞧</p>	<p>我的心 繫在兒女們的身上 像牽住一根長長的線 一端是我的牽掛 一端是他們的翱翔 風和日麗的日子 我的線越放越長 讓風箏緩緩上升 到達廣闊的天空 天空是一個自由的王國 任他們翱翔 只有在暴風雨來臨時 我才將線緊收 讓風箏平安地 回到我的身邊</p>
<p>(一)風箏的意可能是： _____ _____</p>	<p>(二)風箏的意可能是： _____ _____</p>	<p>(三)風箏的意可能是： _____ _____</p>