



<p>帝昏庸，不理朝政，國家容易被權臣和宦官把持國政</p> <p>(b)殺戮功臣，屢興大獄</p> <p>(c)以廷杖和文字獄凌辱士人</p> <p>(d)大封諸侯王，引起靖難之變（與西晉八王之亂一樣，是大封諸侯王，宗是互相殘殺，爭奪帝位）</p> <p>(e)結果：君主專制變本加厲，禮遇文人精神，蕩然無存</p> <p>3、明成祖與紫禁城</p> <p>(1)即位：靖難之變</p> <p>(a)原因：惠帝削藩</p> <p>(b)結果：燕王朱棣攻入南京自立，為明成祖</p> <p>(2)政策</p> <p>(a)遷都北京：營建紫禁城。（防範蒙古和女真兩大外患）</p> <p>(b)疏通大運河</p> <p>(c)派鄭和下西洋（強調西洋的位置，是指南洋及印度洋一帶）</p> <p>(i)七次下西洋，行蹤遍及南洋群島及印度洋西岸各國，最遠於非洲東岸</p> <p>(ii)影響：國威遠播，促進中西文化交流，而且使閩越移居南洋者漸多，奠定了日後華僑在東南亞的基礎</p> <p>(d)重用宦官：打破明太祖的禁令，為明朝埋下隱憂</p>	<p>35 分鐘</p>	<p>分組分享</p>
<p>二、明代的改革</p> <p>1、時間：明神宗萬曆皇帝</p> <p>2、內容</p> <p>(1)內政：整飭吏治</p> <p>(2)經濟：丈量田畝、實施一條鞭法</p> <p>(3)國防：戰守並施。重用戚繼光、李成梁鎮守北疆</p> <p>3、結果：政治清明，但張居正死後被抄家奪爵，人亡政息</p> <p>*指派習作與觀看學習吧影片後寫學習單</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>指派作業</p>

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 姜韋良 觀課班級： 813 觀課科目： 歷史科

授課單元： 明清歷史 觀課者： 陳喻郁、蔡坤龍 觀課日期： 111年11月22日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：課程進行中

說明：課程進行中

## 教學省思紀錄

本年度的教學不同於去年度為外國史範疇，同學們因為學習過秦漢歷史，對於中國專制皇權已經有初步的認識。明清政治史就是集權專制的代名詞，而廷杖與文字獄就是集權的縮影，自此中國發展開始與英國等歐洲國家進入分水嶺，本來在中世紀為世界政經中心的中國黯然進入歷史邊陲。同學們在這裡學的很好，很認真。但要用極短的時間將朱元璋廢除丞相使用封建制度後又被成祖朱棣破壞，讓明朝政局到康熙朝的酒王奪嫡都是皇權依人治而非制度的後遺症。本年度開始使用學習吧線上課程讓學生可以在家預習與複習，學習效果不錯。在評量方面希望因材網可以再增加社會領域的相關評量，幫助第一線教師更加了解學習的學習情況，進而謀求補救改善。其次是教師應該配合成績評量準則，紙筆測驗使用頻率最小化，教師應該努力發展領域自編教材與善用數位載具讓學生的學習更有效、書包更輕便。