

111 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏奇津	任教 年級	七	任教科目	體育
授課教師	林郁娟	任教 年級	七	任教科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育領域	教學單元		第四單元 默契大考驗	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 5 日 10:10 至 10:55		地點	器材室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 9 月 7 日 09:15 至 10:00		地點	運動場	
<p>一、學習目標</p> <p>核心素養:健體-J-B3</p> <p>學習表現:1c-IV-1、1d-IV-1、2d-IV-2、3c-IV-1、3d-IV-2</p> <p>學習內容: Ga-IV-1</p>					
<p>二、學生經驗:成長過程中各種團體遊戲的互助與合作經驗,以及國小的運動會接力賽等比賽經驗。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>設計教學法</p> <p>引起動機:一年一度的校慶運動會,最令期待的無非是各年級的大隊接力,大隊接力是各班表現凝聚向心的團隊合作表現,期許同學都能發揮互助合作的精神(2')</p> <p>決定學習目的:熟練起跑的口號,並瞭解短跑的各項規則(10')</p> <p>擬定學習計畫:分組分道次練習起動作至熟練。(1')</p> <p>實際執行活動:說明、示範、操作練習。(30')</p> <p>教師回饋與預告課程:預告 100 公尺測驗。(2')</p>					
<p>四、學生學習策略或方法:利用本校 100 公尺終點的小坡,讓學生明白蹲踞式起跑重心改變的原理。</p>					
<p>五、教學評量方式:操作練習過程是否能正確依口令動作不違規。</p>					
<p>六、觀察工具(可複選): ■表 2-1、觀察紀錄表</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點:</p> <p>日期及時間:111 年 9 月 9 日 13:15 至 14:00 地點:器材室</p>					

111 學年度彰化縣彰德國民中學 教學觀察/公開授課-觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏奇津	任教年級	七	任教領域/ 科目	體育	
授課教師	林郁娟	任教年級	七	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	第四單元 第1章 默契大考驗	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 7 日 10:10 至 10:55	地點		運動場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 教師詳細說明及示範起跑的動作要領，例如：手的動作及擺放位置、後腳膝蓋要跪在前腳前緣的位置等等。 A-2-2 教師明確說明起跑的口令分為「各就位、預備、跑」，並示範每個口令應做出的動作。 A-2-3 分組練習，每一位學生都要練習，教師檢視每一個學生的動作。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用跑道上小小的坡道，引導學生體會重心的轉移。 A-3-3 教師在分組練習時，能提醒及個別指導學生的動作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在分組練習中，藉由學生的動作正確性和是否依口令動作不違規做評量。 A-4-2 教師針對練完起跑的學生，能個別修正動作。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

111 學年度彰化縣彰德國民中學

教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏奇津	任教 年級	七	任教領 域/科目	體育
授課教師	林郁娟	任教 年級	七	任教領 域/科目	體育
教學單元	第四單元 第 1 章 默契大考驗	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期 及時間	111 年 9 月 8 日 13:15 至 14:00	地點		器材室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

優點：1.教師利用坡道，讓學生更能體會重心的轉移。

2.分組分道練習，每個學生都能熟練起跑的動作，教師也能立即給予回饋及修正動作。

3.班級學習氣氛良好，教師有耐心地一組一組提醒學生動作要領。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

分組練習時，可嘗試由後一組同一道次的同學協助修正動作，可達教學相長之效果。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	起跑的動作教學可運用於校慶運動會的短距離競賽項目。	體育教師	111年12月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

起跑動作教學中，重心的轉移比較難用講述法讓學生明白，在練習時也比較難體會，郝娟老師運用坡道，讓學生感受重心前移的感覺，是有效果的教學策略，值得學習。