

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳孟文 任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育教學單元：桌球反手推擋球

觀課人員：黃國隆 老師

觀課前會談時間：111年9月20日1000至1100 地點：體育組

預定公開觀課時間：111年9月26日1015至1100 地點：桌球室

### 一、教學目標：

- 1.瞭解反手推擋球在比賽中的重要性。
- 2.推擋握拍主要在於大拇指、食指、中指三個手指頭的交替變化，推擋時食指緊緊扣住握柄，大拇指放鬆頂住左握柄之邊緣，中指與其他兩小指責輕輕頂住球拍，藉以固定拍面。
- 3.擊球前前臂必須提起，上臂後收，肘部貼近身體。
- 4.擊球時拍面要稍微後仰，觸擊球的中下部位，並向前下方用力。
- 5.雙腳比肩略寬，右腳在前，左腳稍微在後，保持身體平衡。
- 6.臂和手肘部位離開身體右側，容易使拍面過於垂直，而影響推球速度和發力。

### 二、教材內容：

- 1.桌球拍、桌球
- 2.珠球桌

### 三、學生經驗：

- 1.球感練習。
- 2.桌球基礎推球練習。
- 3.定點互推練習。
- 4.定點檔球練習。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.兩人分組定點推擋球
- 2.多球定點練習
- 3.多球快推定點練習
- 4.雙人分組定點擋球練習

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、實作評量

### 六、專業回饋會談時間地點：

111年9月30日 10：15 至 11：00 地點：體育組

# 111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

## 觀察紀錄表

授課教師： 陳孟文 任教領域/科目： 體育 任教班級： 316  
 回饋人員： 黃國隆 任教領域/科目： 體育  
 教學單元： 桌球反手推擋球；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 9 月 26 日

觀察者身分(可複選)  校長  輔導員  校內教師  學者專家  家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		✓		
	<b>A-2-1</b> 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能瞭解在桌球反手推擋球在運動中的重要性，簡單的動作就是最好用的動作，待基本技術熟練後再進行進階的技術。			
	<b>A-2-2</b> 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<b>A-2-3</b> 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<b>A-2-4</b> 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		✓		
	<b>A-3-1</b> 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能將正確的桌球反手推擋球動作讓學生容易做到，獲得成就感，期待下一節的體育課。			
	<b>A-3-2</b> 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<b>A-3-3</b> 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		✓		
	<b>A-4-1</b> 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能讓同學體驗並欣賞同學正確桌球反手推擋球的動作，使學生能有不同難度的挑戰及評量投籃動作。			
	<b>A-4-2</b> 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<b>A-4-3</b> 根據評量結果，調整教學。				
	<b>A-4-4</b> 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳孟文 任教年級：三年級

任教領域/科目：體育 教學單元：桌球-反手推擋球

回饋人員：黃國隆老師

專業回饋會談時間：111年 9 月 30 日 10：00 至 11：00 地點：體育組

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.指導老師口條清楚
- 2.目標簡單，讓學生容易達成目標
- 3.漸進式的目標提升學生學習專注力

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.對於能力不同的學生要多給予協助與指導。
- 2.分組時，場地充足，可以四人一組。
- 3.練習時可作能力分組，讓教學更有成效

三、具體成長方向：

- 1.老師說明動作要領的方式相當簡潔有力，且與同學的相處氣氛十分良好。
- 2.能看到同學們的學習動機相當強烈，無論是否達到動作標準都能積極學習。
- 3.能見到能力好的學生教導一些技術還不夠純熟的同學

四、觀課者的收穫：

教師與學生的信賴感建立在學生可以達到成功動作的機會增加，能有效的讓學生產生小組學習，能控制投籃的準確率，使學生有更多的練習機會，值得我學習。