

備課時間	2022/10/5	備課單元	幾公分
備課人員	謝松霖、陳慧霞、黃佳馨	教材來源	數學南一第三冊

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

一、教學目標：

1. 以 1 公分為單位，用 15 公分直尺進行物體長度的測量。
2. 以 1 公分為單位，用 15 公分直尺進行長度的實測活動。
3. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。

二、教學活動：

1. 用尺量量看，鉛筆長幾公分？
2. 說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？
3. 用尺量量看，鉛筆盒裡面物品各長幾公分？
4. 能透過尺量過後，說出哪樣物品最長？哪樣最短？
5. 能用直尺畫出老師所指定的長度，例如：5 公分。

三、評量方式：參與討論、口頭發表、實作表現。

四、課程內容討論及建議分享。

備課照片 1：（文字說明）



備課照片 2：（文字說明）



彰化縣草港國民小學 111 學年度教師公開授課【教案】

領域/科目	數學		設計者	謝松霖
實施年級	二年級		教學日期	111 年 10 月 6 日
單元名稱	幾公分		教學時間	40 分
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ● B1 符號運用與溝通表達數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 		
與其他領域/科目的連結	國語			
教材來源	南一版數學二上第 3 單元			
教學設備/資源	課本、學習單、網路資源			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 ● 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 ● 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問問題。 ● 老師拿出 1 立方公分的白色積木。 ● 量量看，疊好的積木高幾公分？ 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽 ● 參與討論
<p>【活動 1】認識 1 公分</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用積木一個的高度就是 1 公分，讓學生了解 1 公分的長度概念 ● 讓學生用手指比出 3 公分、5 公分的長度 ● 讓學生彼此互相問鄰座同學幾公分的長度，並用手指比出大約的長度 	5 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論
<p>【活動 2】使用直尺測量物品</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟學生說明 15 公分直尺的刻度代表的意義 ● 讓學生用直尺測量鉛筆的長度大約是幾公分 ● 讓學生用直尺測量鉛筆盒的其他物品是幾公分 ● 讓學生回答鉛筆盒裡面最長的物品是什麼？ ● 讓學生回答鉛筆盒裡面最短的物品是什麼？ 	10 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 專心聆聽 ● 參與討論
<p>【活動 3】能畫出兩點線段，並用直尺量長度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生在紙上畫出兩點的線度 ● 透過直尺上刻度的應用，學生能說出線段是幾公分 	10 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 專心聆聽
<p>【活動 4】學習單練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生針對剛剛的學習內容完成學習單 ● 針對學生錯誤的地方給予個別指導並讓學生訂正 	10 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現
<p>～第一節結束～</p>		

公開授課照片 1：（文字說明）



公開授課照片 2：（文字說明）



公開授課照片 3：（文字說明）



公開授課照片 4：（文字說明）



公開課科目	數學	課程單元	幾公分		
授課教師	謝松霖	觀課教師	陳慧霞、黃佳馨	日期	111/10/6

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	設計教案，並系統化的呈現教材與學習單
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用多媒體與網路引起學生動機，並問學生問題與回答
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動良好，教師口條清楚
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生能遵守班級常規，能在舉手後才發言
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	掌握學生學習狀況，學生熱烈發言
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
我的學習與建議	1. 老師教學認真，上課內容豐富。 2. 師生互動良好，口語表達清晰，上課氣氛熱絡，學生活潑好動。 3. 能掌握教學流程，鼓勵學生良好表現，注重個別差異適時指導。 4. 能適時提問，讓學生有機會發表。					

彰化縣草港國民小學 111 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	謝松霖、陳慧霞、 黃佳馨	授課單元	幾公分
議課時間	111/10/12	教材來源	南一第三冊

議課紀錄：（就授課內容說明，如最滿意之處、反思之處；聚焦於「學生學習成效」及「授課教師教學表現」，如：觀課者看到的優點、特色、得到的啟示「活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等」）

一、教學演示教師心得分享：

1. 班上同學的學習動機強，與老師有互動
2. 師生互動過程中老師能提醒正確使用直尺的操作
3. 同儕彼此間也能互相關照協助

二、同儕專業回饋與建議

1. 能善用網路教學影片引起動機，可增進教學效果。
2. 老師解說的速度適當，能充分讓學生理解題意後再行操作，達到教學效果。
3. 老師能掌握每一個學生的學習狀況，能適時提供指導與解惑；讓學生在操作中去了解長度的概念，並能鼓勵學生勇於發表

三、回饋人員的學習與收穫：

此授課的小節，教師透過讓學生使用直尺操作學習內容，也呼應了課程內容讓學生透過「做中學」課程實作，漸進的培養學生良好的學習素養模式。

議課照片 1：（文字說明）



議課照片 2：（文字說明）

