

領域/科目	國語		設計者	黃敬佑
實施年級	四年級		教學節次	共 5 節，本次教學為第 5 節
單元名稱	第三單元：愛在哪裡 / 第八課：屋頂上的野貓			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 ● 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	核心素養	● 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	● Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 ● Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		● 資訊：運用科技設備與網路蒐集資料並自我精進。		
教材來源		南一版國語第八冊		
教學設備/資源		課本/平板/網路蒐集資料		
學習目標				
● 能認念生字並運用生字造詞。 ● 能流暢運用本課句型進行造句。 ● 能運用科技設備與網路查找資料，並透過小組討論，辨析資料正確與否。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註評量方式
一、準備活動 (一)課前準備：教師發放平板供課程使用 (1)每組借用一台平板，尚未輪到該組報告時，平板應置於桌面上，且不得使用。 (2)輪到該組報告時，由一位同學進行操作平板，投影畫面給台下同學看。 (3)課堂結束時，借用平板的同學須立即歸還並放置到平板充電車中充電。	1 分鐘	已事先讓學生分成 5 組，各組分別有各自的任務目標，學生們依照任務目標自行查找資料，並將其整理成報告檔案。 查找資料為回家功課，本節課僅安排讓各組上台進行報告。
(二)引起動機/檢查回家作業/生字造詞 (1)本課共有 15 個生字，每組負責 3 個生字，報告時間為 3 分鐘。 (2)小組輪流上台報告，利用本課生字造詞，學生必須理解該詞語意思為何，並講解給同學聽，最後依照報告的詞語數量為小組排名，最高到最低依序給予 5、4、3、2、1 分。 (3)若報告期間有解釋不清楚的詞語則不予計分，台下學生先	20 分鐘	本課生字： 一：(慰、必、吵) 二：(歲、制、須) 三：(業、煤、養) 四：(替、疼、箱) 五：(撒、嬌、善)

將其記錄在紙上，報告結束後提出，由教師進行補充教學。

二、發展活動

(1)本課共有 10 種句型，每組負責 2 種句型，報告時間為 2 分鐘。

(2)小組輪流上台報告，利用本課句型造句，句子必須通順且合理。若台下學生發現造句有不通順或不合理之處可當場提出要求修正，最後依照報告的造句數量為小組排名，最高到最低依序給予 5、4、3、2、1 分。

句型重點	
a.(必須...)*具強制性	條件句：(某個對象)必須(做某件事)。 例：我必須在今天完成這項功課。
b.(需要...)*請求他人給予	動詞：(某個對象)需要(某樣東西)。 例：我需要你的幫助。
c.(只是...)	轉折複句：(什麼情形)，只是(另一種與前文不同的情形)。 例：他很努力，只是運氣不好而失敗了。
d.(只要...)	條件複句：只要(什麼情況)，(後續的情形)。 例：只要你肯努力，就能成功。
e.(只有...)*唯一條件	條件複句：只有(什麼情況)，(後續的情形)。 例：只有成績及格的人，才能夠從學校畢業。
f.(只好...)*唯一結果	條件複句：(什麼情形)，只好(什麼情形)。 例：外面正在下雨，我只好乖乖待在家裡。
g. (一段)(溫暖)的(記憶)	一段：量詞 溫暖：形容詞 記憶：名詞 造句流程：(名詞)→(量詞)(名詞)→(量詞)(形容詞)的(名詞) 例：(記憶)→(一段)(記憶)→(一段)(溫暖)的(記憶)
h. (一團)(軟軟)的(東西)(從天而降)	一團：量詞 軟軟：形容詞，疊字 東西：名詞 從天而降：動詞 造句流程：(名詞)→(量詞)(名詞)→(量詞)(形容詞)的(名詞)→(量詞)(形容詞)的(名詞)(動詞) 例：(東西)→(一團)(東西)→(一團)(軟軟)的(東西)→(一團)(軟軟)的(東西)(從天而降)
i. (領會)對(生命)應有的(態度)	領會：動詞，用在名詞 B 生命：名詞 A，目標對象

12 分鐘

7 分鐘

本課句型：

一：必須.../需要...

二：只是.../只要...

三：只有.../只好...

四：(一段)(溫暖)的(記憶)/(一團)(軟軟)的(東西)(從天而降)

五：(領會)對(生命)應有的(態度)/用(紙箱)(做了)(溫暖)的(貓床)

口語評量：檢視學生是否掌握並能運用本節課所學知識。

態度：名詞 B 造句流程：(名詞 A)→對(名詞 A)應有的(名詞 B)→(動詞)對(名詞 A)應有的(名詞 B) 例：(生命)→對(生命)應有的(態度)→(領會)對(生命)應有的(態度)		
j. 用(紙箱)(做了)(溫暖)的(貓床) 紙箱：名詞 A 做了：動詞，用在名詞 B 溫暖：形容詞，用在名詞 B 貓床：名詞 B 造句流程：(名詞 B)→(形容詞)的(名詞 B)→(動詞)(形容詞)的(名詞 B)→用(名詞 A)(動詞)(形容詞)的(名詞 B) 例：(貓床)→(溫暖)的(貓床)→(做了)(溫暖)的(貓床)→用(紙箱)(做了)(溫暖)的(貓床)		
三、綜合活動(加分) (1)運用本節課所學的生字、語詞、句型進行造句，採用舉手搶答制，只要能同時運用到本課生字及句型進行造句，句子通順且合理即可加小組成績 1 分。 (2)該活動持續到下課鐘響為止，鐘響即結算各組總分，排名獎勵依照班規處理，課餘時間由各組代表找教師領取。		
備註：		
節次安排		
第一節：生字教學		
第二節：課文理解		
第三節：本課修辭&句型練習(上)		
第四節：句型練習(下)		
第五節：課程總結		
本節課為該單元最後一節課，目標為本課總結並檢視學生的學習狀況。		