

# 生活課程二上主題三單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	
實施年級	二上	教學時間	360分鐘
主題名稱	三、大樹		
單元名稱	1. 認識樹朋友		

## 設計依據

	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	
學習重點	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物的特性與現象的探索。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

### 總綱與領綱之核心素養

<p><b>融入議題與其實質內涵</b></p>	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
<p><b>與其他領域/科目目的連結</b></p>	<p>無</p>	
<p><b>教材來源</b></p>	<p>●南一版生活二上主題三單元1</p>	
<p><b>教學設備/資源</b></p>	<p>●校園裡的樹與地上的落葉。 ●分枝明顯的大樹、報紙。 ●白報紙、錫箔紙。 ●拓印的作品。 ●望遠鏡、觀察記錄本。 ●電子書。</p>	
<p><b>學習目標</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。</li> <li>2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。</li> <li>3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。</li> <li>4. 能拓印出樹葉的紋路。</li> <li>5. 拓印時能發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</li> <li>6. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</li> <li>7. 能提出至少一種樹木特別的地方。</li> <li>8. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。</li> <li>9. 能注意安全，遵守規則小心觀察。</li> </ol>		
<p><b>教學活動設計</b></p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p><b>【活動1：我想認識樹】</b> ※討論 • 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹的，激起想要認識樹的動機。 → 葉子是從樹上掉下來的嗎？怎麼知道呢？</p>	<p>40</p>	<p>●參與討論 ●態度檢核</p>

- 教師接續「葉子是否是從樹上掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。

～第一節結束/本單元共9節～

### 【活動2：樹的五官探索】

#### ※探索

- 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。

1. 有哪些方法可以認識一棵樹呢？
2. 除了用眼睛看，還有其他方法嗎？

- 學童把探索結果記錄在習作上。

- 習作指導：一、認識校園裡的樹

〈指導說明〉

1. 教師帶領全班學童一起逛校園，選擇校園裡適合觀察樹的地點，該地點至少有兩棵以上適合觀察的樹。
2. 教師向學生說明可以依照習作上的選項一項一項檢核，符合的就打勾。

〈參考答案〉

- 一、（答案僅供參考，請學童依實際狀況作答。）

- 1.(4)✓
- 2.(1)大王椰子樹
- 3.(2)①✓、③✓、④✓、⑤✓、⑥✓

～第二、三節結束/本單元共9節～

### 【活動3：撕貼表現樹枝】

#### ※探索操作

- 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。

→樹枝是怎麼長的呢？

- 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。

～第四節結束/本單元共9節～

### 【活動4：拓印表現樹葉】

#### 一、實作

- 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。

→有什麼方法可以留下樹葉上的紋路？

- 習作指導：二、樹葉的祕密

〈指導說明〉

1. 可以讓學童先自行作答，然後透過討論，釐清錯誤的認知。
2. 最後一題兩個答案擇一皆可到達終點「樹葉知識王」。

80

- 實作表現
- 觀察記錄
- 口語發表
- 態度檢核

40

- 觀察記錄
- 實作表現
- 口語發表
- 態度檢核

40

- 觀察記錄
- 實作表現
- 態度檢核

<p>〈參考答案〉</p> <p>二、形狀如何：不相同 顏色如何：有的不一樣 大小如何：有的比雞蛋小／有的比雞蛋大</p> <p>二、觀察比較</p> <p>• 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓印下來的樹葉紋路都一樣嗎？</li> <li>2. 它們有什麼不同呢？</li> <li>3. 拓印的作品，能看出樹葉原本的顏色嗎？</li> <li>4. 這些樹葉原本是什麼顏色的？</li> <li>5. 如果是綠色的，都是同樣的綠嗎？</li> <li>6. 除了紋路、顏色之外，它們還有哪些不同呢？</li> </ol> <p>• 習作指導：三、畫下我觀察的事</p> <p>〈指導說明〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先以提問提醒學童注意仔細觀察大樹的特徵，千萬不要以概念式的畫法，只畫出「貢丸樹」。</li> <li>2. 因畫完後要給同學看，是否能讓人看出是哪棵樹很重要，因此要畫出樹的特徵。</li> </ol> <p>〈參考答案〉</p> <p>三、（請學童依實際狀況作答。）</p> <p>～第五、六節結束/本單元共 9 節～</p>	40	<p>●觀察記錄</p> <p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p>
<p><b>【活動5：我的發現】</b></p> <p>一、發表與討論</p> <p>• 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園觀察大樹時，我們應用了五官去發現它們特別的地方，和大家分享你有哪些發現呢？</li> <li>2. 其他的樹木也有跟它一樣的特色嗎？</li> <li>3. 那些長得特別高大的樹，站在樹下往上看，你能夠把它看得清楚嗎？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <p>• 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有什麼方法可以清楚的觀察這些長得特別高大的樹呢？</li> <li>2. 除了利用一些望遠的工具之外，還有其他的方法嗎？</li> <li>3. 可以自己一個人跑到樓上去觀察高高的樹嗎？要怎麼做才安全呢？</li> </ol> <p>～第七節結束/本單元共 9 節～</p>	20	<p>●口語發表</p> <p>●參與討論</p> <p>●態度檢核</p>
<p><b>【活動6：看清楚高高的樹】</b></p> <p>一、討論</p> <p>• 指導學童到高處觀察時應該注意的事項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到比較高的地方去觀察大樹時，要注意哪些事情呢？</li> <li>2. 如果沒有注意安全，可能會發生哪些危險呢？</li> <li>3. 從教室到觀察地點的途中，應該要遵守哪些規定？</li> </ol>	10	<p>●參與討論</p> <p>●口語發表</p> <p>●態度檢核</p>

<p>4. 觀察時可不可以大聲喧譁影響別班上課呢？</p> <p>二、實際觀察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</li> <li>1. 從比較高的地方觀察大樹，你覺得有比較清楚嗎？</li> <li>2. 把你的發現記錄下來，之後再一起進行討論與分享。</li> </ul> <p>三、分享與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</li> <li>1. 從剛剛的觀察，你有哪些發現呢？</li> <li>2. 你覺得從高處觀察大樹和之前在校園裡面觀察有什麼不同呢？</li> <li>3. 你喜歡從高處觀察大樹嗎？</li> <li>4. 你有遵守規定，注意安全不做危險的動作嗎？</li> </ul> <p>～第八、九節結束/本單元共 9 節～</p>	<p>30</p> <p>40</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察紀錄</li> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口語發表</li> <li>● 態度檢核</li> </ul>
<p>主題 參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 謝爾·希爾弗斯坦 (1995)。愛心樹 (鄭小芸譯)。星月書房出版。</li> <li>● 石島稔 (1999)。不可思議的昆蟲世界 (宋碧華譯)。大樹文化出版。</li> <li>● 徐益興 (2000)。誰趕走了老樟樹。百盛文化出版。</li> <li>● 肯戴斯·弗萊明 (2000)。聽！黃鸝兒的鳥叫聲 (林芳萍譯)。和英出版。</li> <li>● 周梅春 (2001)。奇妙的果樹園。百盛文化出版。</li> <li>● 呂福原 (2003)。臺灣樹木解說。行政院研究發展考核委員會出版。</li> <li>● 艾立克·巴圖 (2004)。樹的聲音 (徐友寧譯)。米奇巴克出版。</li> <li>● 伊芙·邦婷 (2005)。艾莉絲的樹 (劉清彥譯)。道聲出版。</li> <li>● 莊展鵬 (2005)。昆蟲知己李淳陽。遠流出版。</li> <li>● 辛澤口珠美 (2006)。我找到了！大自然的寶物——花草、樹木 (黃郁文譯)。臺灣東方出版。</li> <li>● 賈桂林·戴維斯 (2006)。畫鳥的男孩 (劉清彥譯)。天下雜誌出版。</li> <li>● 潘建宏、廖智安 (2007)。臺灣昆蟲記。大樹文化出版。</li> <li>● 尚紀·沃諾 (2007)。種樹的男人 (張玲玲譯)。格林文化出版。</li> <li>● 徐正和 (2007)。鳥類的祕密。風車出版。</li> <li>● 大衛·羅森伯格 (2007)。鳥為什麼鳴唱 (吳家恆譯)。大塊文化出版。</li> <li>● 柴田佳秀 (2007)。鳥類雜學事典 (黃郁婷譯)。晨星出版。</li> <li>● 社團法人臺北市野鳥學會 (2007)。臺灣常見100種鳥類。社團法人臺北市野鳥學會出版。</li> <li>● 方偉宏 (2008)。臺灣鳥類全圖鑑。貓頭鷹出版。</li> <li>● 黃一峰 (2009)。自然野趣DIY。天下遠見出版。</li> <li>● 幼福編輯部 (2009)。圖解鳥類小百科。幼福出版。</li> <li>● 娜汀·布罕·柯司莫 (2010)。會唱歌的樹 (黃秀錦譯)。大穎文化出版。</li> <li>● 廖本興 (2012)。臺灣野鳥圖鑑：陸鳥篇。晨星出版。</li> <li>● 鍾明哲、楊智凱 (2012)。台灣民族植物圖鑑。晨星出版。</li> <li>● 蕭木吉主撰 (2014)。臺灣野鳥手繪圖鑑。行政院農業委員會林務局、社團法人臺北市野鳥學會出版。</li> <li>● TaiBIF 台灣生物多樣性資訊入口網。臺灣生物多樣性資訊入口網。 <a href="http://taibif.tw/zh">http://taibif.tw/zh</a></li> <li>● 臺灣鳥類名錄。中華民國野鳥學會。<a href="http://www.bird.org.tw/index.php/works/lists">http://www.bird.org.tw/index.php/works/lists</a></li> </ul>	

- 財團法人臺北市野鳥學會。社團法人臺北市野鳥學會。 <http://www.wbst.org.tw/>
- 保育類野生動物名錄（106年5月1日生效）。行政院農業委員會林務局自然保育網。  
<http://conservation.forest.gov.tw/0001857>
- 生活課程有效學習之統整課程方案。
- 臺東縣生活課程輔導團卑南國小林銀芬教師。樹，我的好朋友。