

大西國小 111 學年度公開授課教案

領域/科目	社會		設計者	倪淑菁
實施年級	六年級		教學節次	共 2 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	第三單元 戰後臺灣的經濟發展~第 2 課 經濟發展與轉型			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
議題融入	學習主題	【人權教育】		
	實質內涵	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教材來源		康軒版社會六上課本		
教學設備/資源		電子白板，電腦網頁資訊圖片。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 				

教學活動內容及實施方式
<p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參考教師專用課本的補充資料，講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。 2. 教師調查家中有大同電鍋的比例，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 <p>(二)討論與問答：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？(例：民國40年代主要是農產及農產加工品；民國50年代則是以成衣、鞋類和家電等產品。) 2. 現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？(例：網路賣家、個人工作室。) <p>(三)認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>(四)配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」(例：當時臺灣多以加工出口產品為主，受國際經濟與市場的影響很大，當</p>

時六十年代初期爆發能源危機，各國經濟多受衝擊，進而造成國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品，造成國內經濟動盪，也因此情勢而促成之後的十大建設。）

(五)習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。

(六)統整：臺灣經由先民辛勤的努力下，在民國60年代逐漸發展成新興工業國家，也被譽為經濟發展的奇蹟，名列「亞洲四小龍」之一，成為許多開發中國家的楷模。

網站資源	1. 大同股份有限公司 http://www.tatung.com.tw 2. 十大建設 http://ap6.pccu.edu.tw/Encyclopedia/data.asp?id=4438 3. 新竹科學工業園區 http://www.sipa.gov.tw/
關鍵字	加工出口區、成衣、外銷、鞋類、家電、客廳、能源危機、十大建設、煉鋼、造船、石油化學、重工業、國民所得、高科技產業、新竹科學工業園區、資訊產業、貿易協定、電子產品、自行車、自我品牌、工資上漲、外籍勞工、產品競爭力、環保、節能、綠能、太陽能、LED